منصة ميم
التعليمية

طموحنا عنان السماء

دورة الرخصة المهنية

في التربوي العام

(كتيب الملخصات)

أ. محمد العواجي


منصة ميم التعليمية

مقدمة

أساتذتنا مشتركي دورة التربوي العام..
نقدم لكم هذا الملخص الذي وضعنا فيه الخطوط العريضة للحقيبة التدريبية على هيئة خرائط مفاهيم كمراجعة ختامية لما قدمناه في الدورة في المرحلة الأولى (شرح كامل وتفصيلي للمعايير التربوية) والمرحلة الثانية (حل وشرح أكثر من 1200 سؤال من أسئلة السنوات الماضية) مع العلم أن هذا الملخص لا يغني إطلاقا عن المراحل السابقة ولا يكفي وحده للاستعداد الجيد للاختبار.

مع تمنياتنا لكم بأعلى الدرجات

محمد العواجي



منصة ميم
التعليمية



نتــائج مشتـــركينـا



حسـابـنا على تويــتر



قناتنا على التلجـرام



موقعنا على الإنترنت

منصة ميم
التعليمية

المفهومان الأساسيان في النمو

(نظرية بياجيه)

المواءمة

تعديل الخبرات السابقة للتعامل مع المواقف الجديدة

الاستيعاب

استخدام الخبرات السابقة للتعامل مع المواقف الخارجية

منصة ميم
التعليمية

مراحل النمو العقلي (بياجيه)





منصة ميم
التعليمية

أشكال التمثل
عند برونر في نظريته المعرفية

1. العمـــل والحـــركـة
2. الصــور والخـيـالات
3. اللـغـــة والـرمـــوز

منصة ميم التعليمية

أهم مراحل النمو النفسي الاجتماعي عند أريكسون (مرحلة التعليم العام)

1 الكفاية مقابل الشعور بالنقص (6 - 12)

أهمية شعور الطفل بالكفاءة والمرور بخبرات النجاح

2 الهوية مقابل اضطراب الهوية (12 - 18)

إعطاء المراهق دورا اجتماعيا ليشعر بهويته وعدم كبته

منصة ميم التعليمية

حالات الهويـة عنـد مارسـيا

في نظرية تكوين هوية المراهق

حالات الهوية	عوامل الهوية النفسية	
	الاكتشاف	الالتـــزام
تحقيق الهوية	موجود	موجود
انغلاق الهوية	غير موجود	موجود
اضطراب الهوية	غير موجود	غير موجود
تأجيل الهوية	موجود	غير موجود

منصة ميم التعليمية

آليـــات التبـــرير
في نظرية باندورا الأخلاقية

1 **التبرير الأخلاقي** : تحويله إلى إيجابي

2 **اللغة الملطفة** : تبسيطه لغويا

3 **تحويل المسؤولية** : لوم شخص آخر

4 **نشر المسؤولية** : الجميع يفعل كذا

5 **تقليل العواقب** : تمييع أثر السلوك

6 **المقارنة** : مقارنته مع الأسوأ

7 **نزع الإنسانية** : المتضرر ليس إنسانا

8 **نسب الذنب** : مسؤولية الضحية



منصة ميم
التعليمية

خصائص نمو الأطفال

الطفولة المتوسطة | 6 - 9

- نمو جسمي بطيء
- عدم اكتمال الحواس
- نمو العضلات والمهارات
- نمو عقلي سريع
- مرحلة الجمل الطويلة
- مخاوف اجتماعية
- الانتقال إلى الجماعية

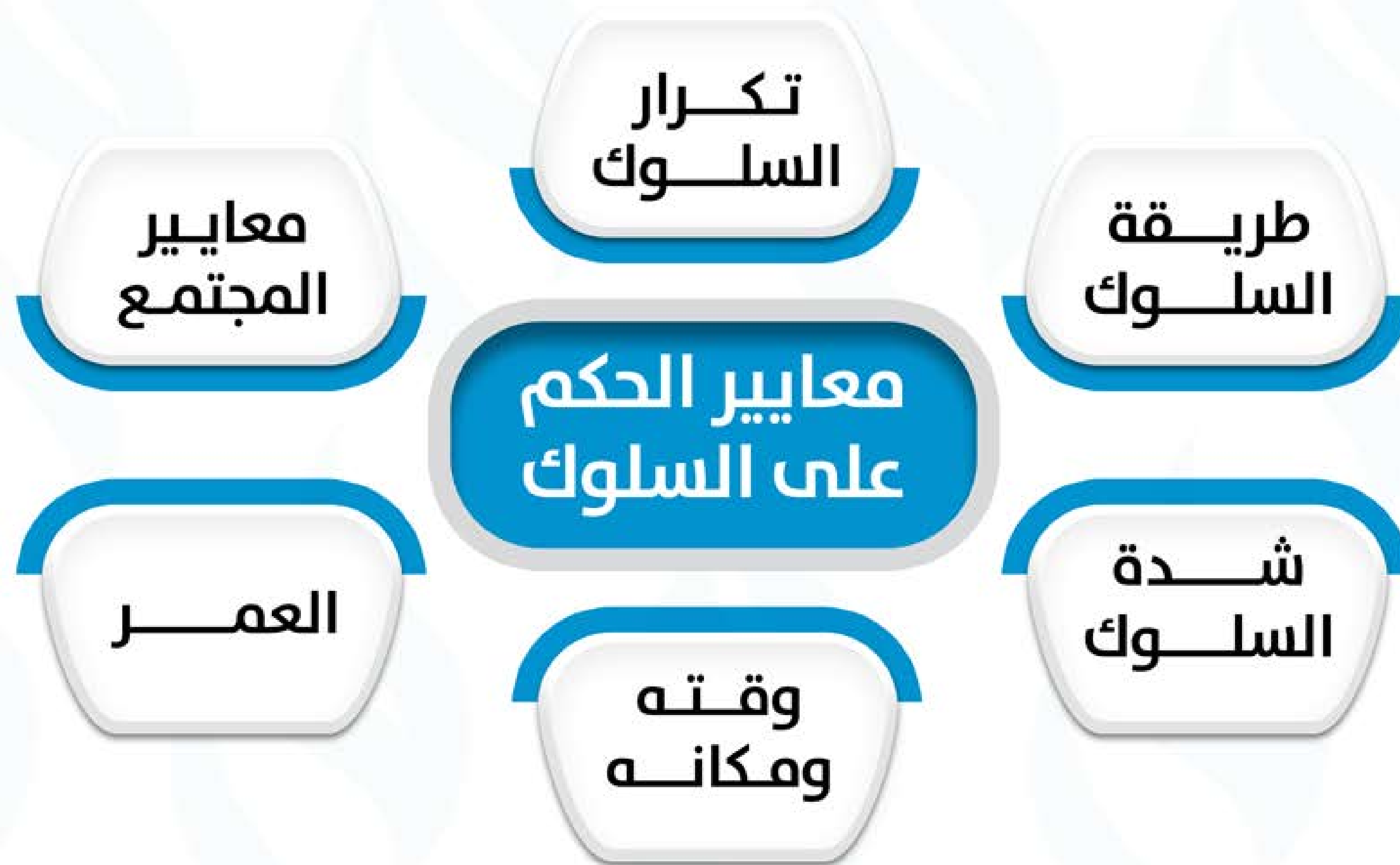
الطفولة المتأخرة | 9 - 12

- سرعة نمو الجسم
- السيطرة على الكتابة
- إدراك المجردات
- وضوح الفروق في الذكاء
- الشعور بالمسؤولية
- الاستقرار والاستقلال
- التطبيع الاجتماعي

المراهقة | 12 - 18

- قفزات في النمو
- ظهور القدرات الخاصة
- مرحلة الإرشاد التربوي
- الحساسية والاندفاع
- التمرد على السلطة
- التذبذب الانفعالي
- الانتماء للأصدقاء

منصة ميم
التعليمية



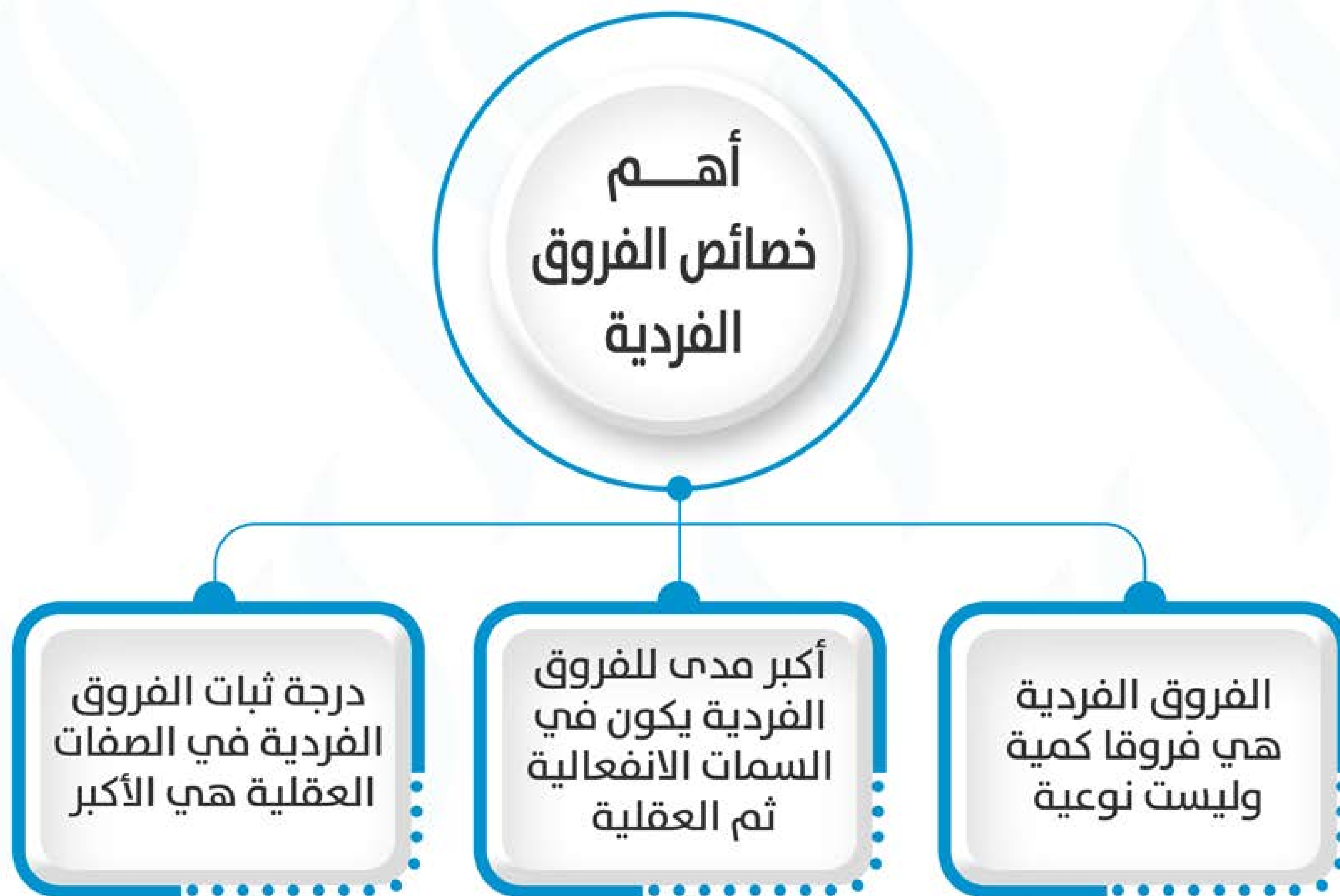


منصة ميم التعليمية

أهم طرق تعديل السلوك

- التعاقد السلوكي
- الاقتصاد الرمزي
- التشكيل
- السحب التدريجي
- ضبط المثير
- تكلفة الاستجابة
- التصحيح البسيط
- التصحيح الزائد
- مبدأ بريماك
- الإطفاء
- الإشباع
- السلوك التوكيدي
- الغمر والإغراق
- التنفيس الانفعالي

منصة ميم
التعليمية





التعلم

عملية تعديل سلوك الفرد وتغييره تغييرا شبه دائم نتيجة التدريب والممارسة وليس نتيجة النضج.

التدريس

موقف مخطط له يتم فيه التفاعل بين المعلم والمتعلم تحت إشراف المدرسة لتحقيق أهداف محددة.

التعليم

توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع البيئة.

التربية

الجهود التي تسعى إلى تهذيب الإنسان وإصلاحه وتطويره.

منصة ميم التعليمية



أنواع الدافعية

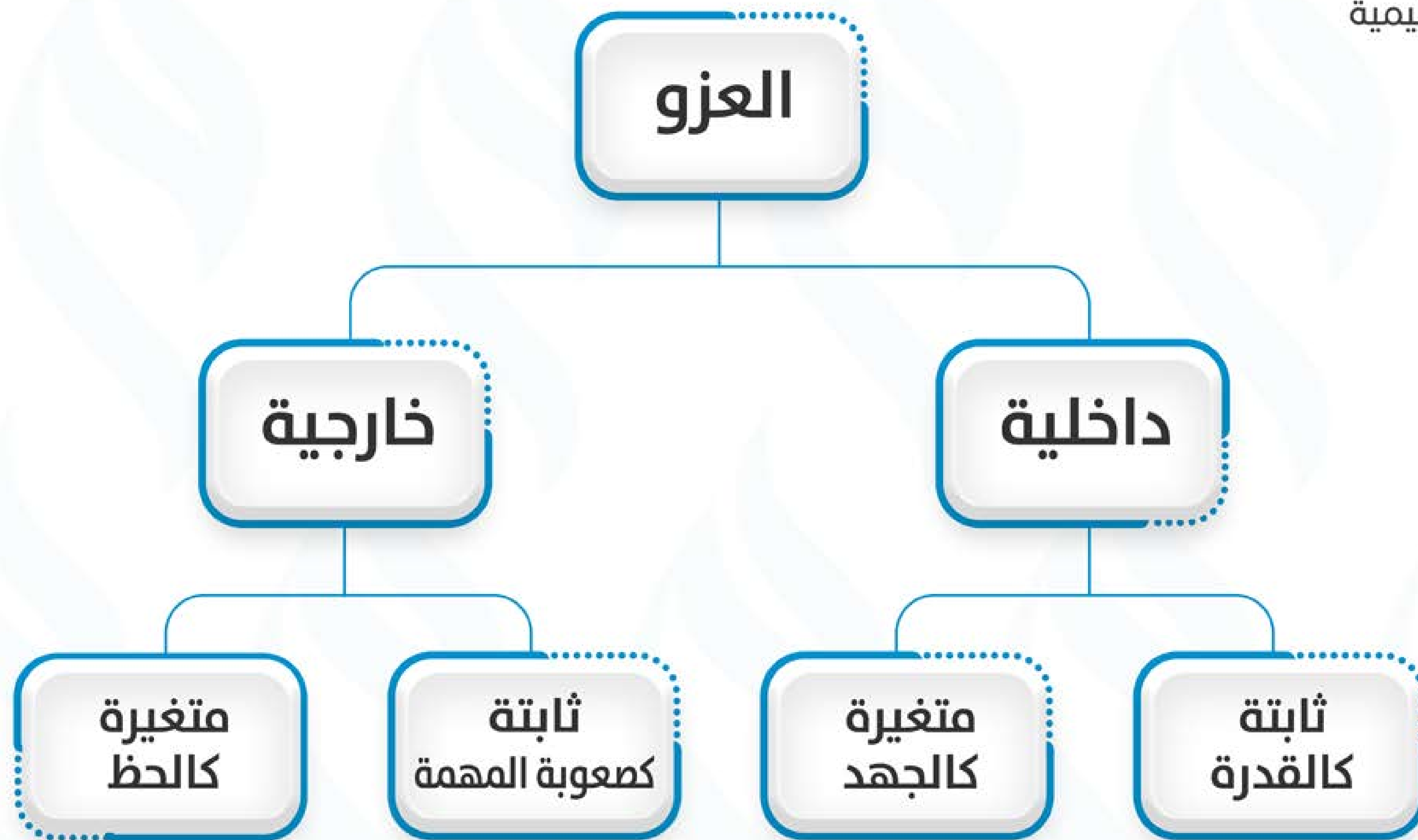
1. خـــــــارجية
2. داخليـــــــة
3. أوليـة فطـريـة
4. ثانوية مكتسبة

منصة ميم التعليمية

هرم الحاجات (ماسلو)



منصة ميم التعليمية





نظـريــات التعــلــم

ماذا يتعلم الطالب ؟

السلوكية

والتي تركز على نواتج التعلم كالحقائق والمفاهيم بغض النظر عن طريقة وصول المتعلم لها فهي لا تهتم بالعمليات العقلية للطالب فهو غالبا مستقبلا للمعرفة (لأن عقل المتعلم صندوق مغلق)

كيف يتعلم الطالب ؟

المعرفية

والتي تركز على الأسس والعمليات العقلية وكيفية اكتساب ومعالجة المعلومات والخطوات الموصلة لها ودمج المعرفة في البنية المعرفية للطالب ليكون التعلم ذو معنى

لماذا يتعلم الطالب ؟

البنائية

والتي تعزز مستويات عليا من التفكير وتركز على بناء الطالب معرفته بنفسه في بيئة اجتماعية تعاونية، ولأن الهدف من التعلم هو اكتساب مهارات لتطبيقها في الحياة الواقعية فلماذا لا نأتي بالحياة الواقعية إلى الفصل ونجعل التعلم يحدث في سياق واقعي؟



مفاهيم وأفكار النظريات السلوكية

الإشراط البسيط (بافلوف)	**الإشراط الإجرائي** (سكنر)	**المحاولة والخطأ** (ثورندايك)	**الاجتماعية** (باندورا)
السلوك الاستجابي	السلوك الإجرائي	قانون الأثر	النمذجة والملاحظة
المثير الشرطي	التعزيز + -	قانون الاستعداد	التبادلية الثلاثية
الانطفاء	العقاب + -	قانون التكرار	العمليات الإبدالية
الاسترجاع التلقائي	جداول التعزيز	الاستعمال	الانتباه
التعميم	تشكيل السلوك	الإهمال	الاحتفاظ
التمييز	التعليم المبرمج	قانون انتشار الأثر	إعادة الإنتاج
تقليل الحساسية التدريجي	تعديل السلوك		الدافعية والتعزيز
الاقتران	الانطفاء		الفعالية الذاتية

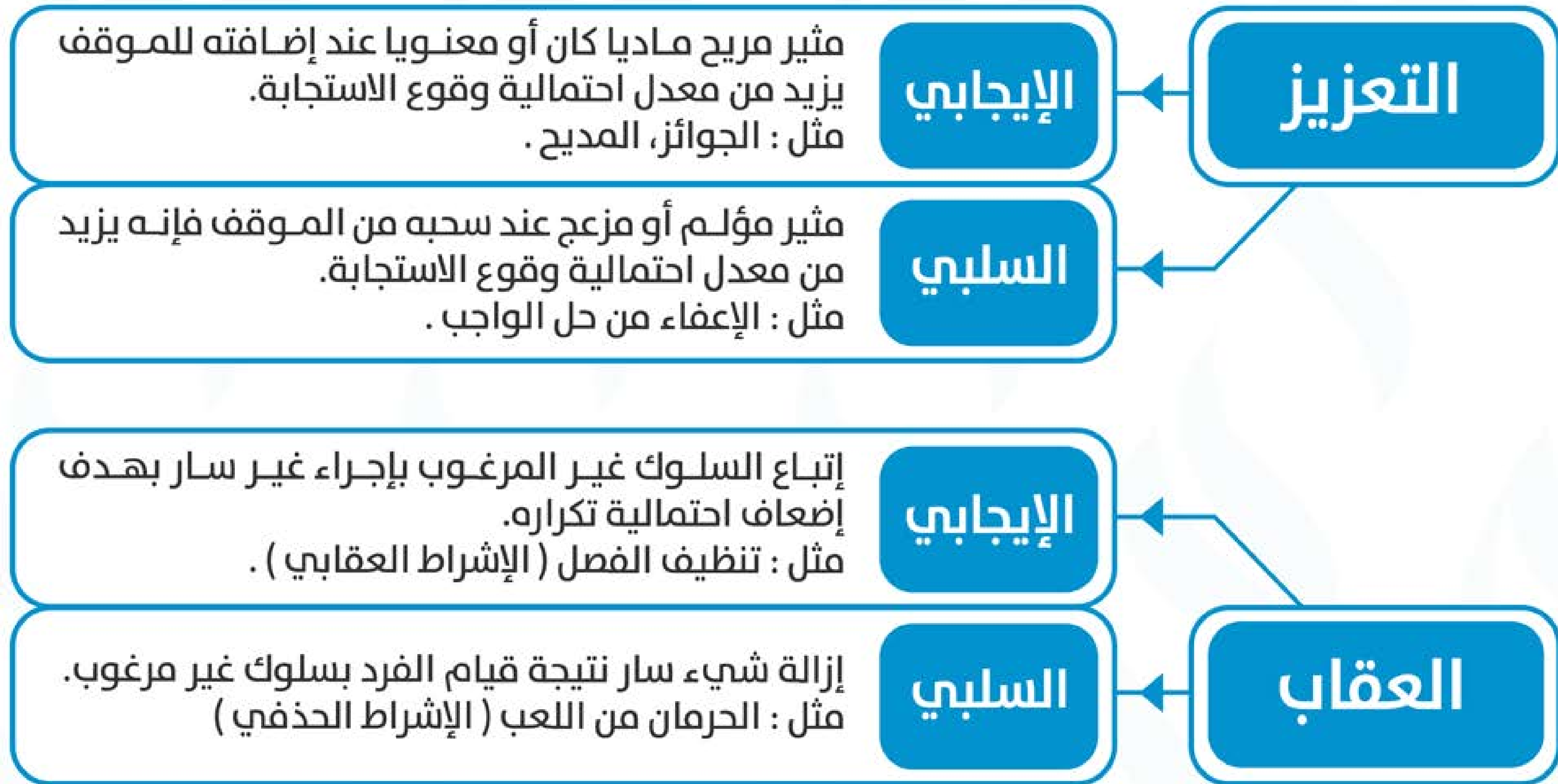


منصة ميم التعليمية

مفاهيم وأفكار النظريات المعرفية

التعلم ذو المعنى (أوزبل)	الجشطالت (فريتهايمر)	معالجة المعلومات (نورمان)
البنية المعرفية	الاستبصار	الانتباه الانتقائي
الاستقبال والاكتشاف	التنظيم الإدراكي	الذاكرة الحسية
الخبرة السابقة	الصورة الكلية	الذاكرة قصيرة الأمد
منظمات الخبرة (الشارح والمقارن)	الخبرة السابقة	الذاكرة طويلة الأمد
التمايز التدريجي	السياق العام	الذاكرة الإجرائية
التوفيق التكاملي	مبدأ التقارب والتشابه	التدريب الموزع
التثبيت		

منصة ميم
التعليمية

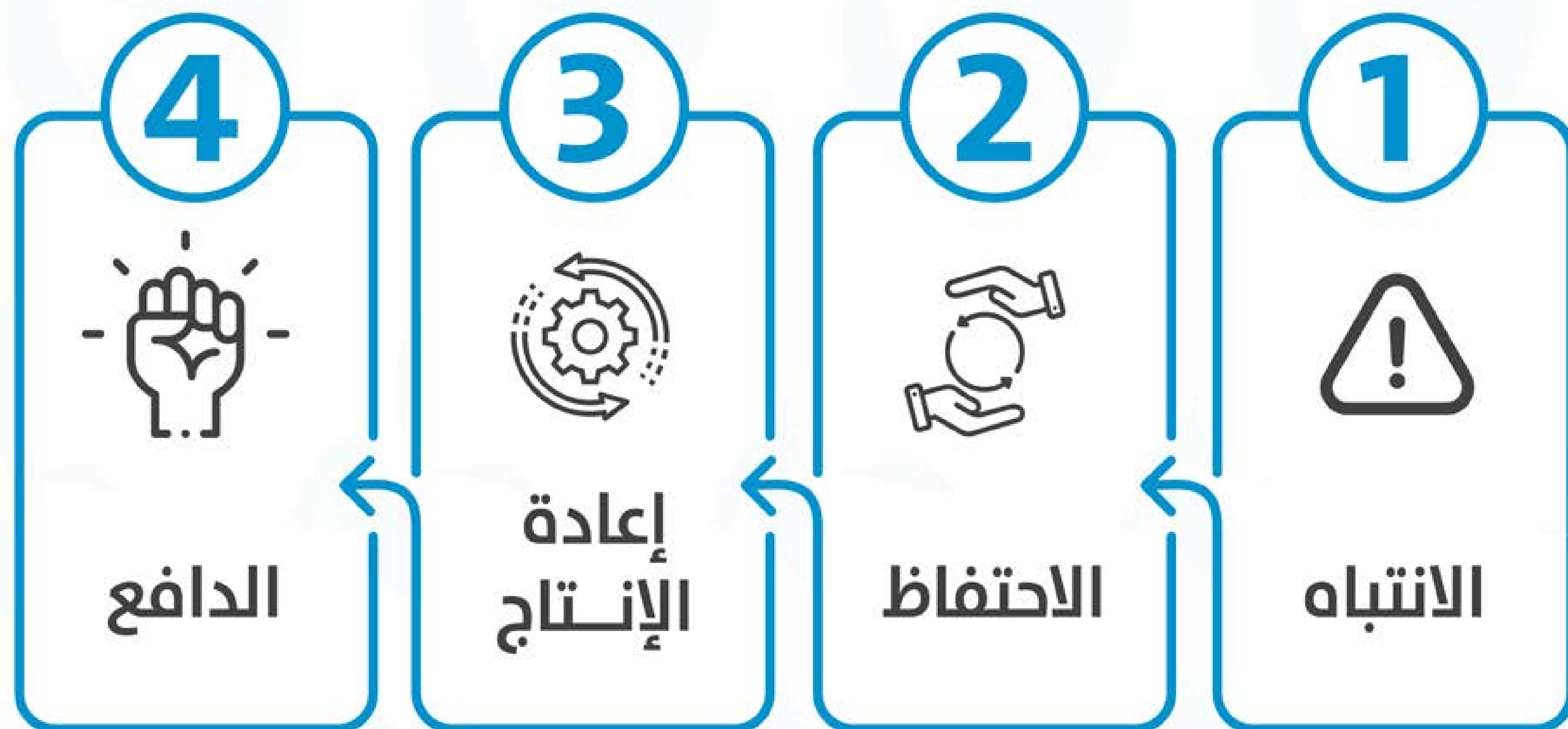


المعززات

- المعززات الأولية
  - المعززات الاستهلاكية
    - الكيك
  - المعززات الحسية
    - الدفء
- المعززات الثانوية
  - المعززات المادية
    - الألعاب
  - الأنشطة المعززة
    - القراءة
  - المعززات الاجتماعية
    - الثناء
  - المعززات القابلة للتبديل
    - القطع النقدية

منصة ميم
التعليمية

خطوات التعلم الاجتماعي (باندورا)



منصة ميم التعليمية

أنماط التعلم عنـد أوزبــل



منصة ميم التعليمية

أشكال المنظمات المتقدمة

المنظم الشارح



عبارة عن إعطاء تصور عام عن الدرس الجديد كليا على الطلاب .

المنظم المقارن



إعطاء فكرة عامة عن الدرس المألوف عند الطلاب بما يشبه في بنيتهم المعرفية لتحسين التمايز بين المفاهيم .

منصة ميم التعليمية





منصة ميم التعليمية

مقارنة بين مفاهيم نظريات التعلم

السلوكية	الاجتماعية	المعرفية	البنائية
مثير واستجابة	النمذجة والملاحظة	معالجة المعلومات	الاكتشاف الشخصي والممارسة
تعزيز وعقاب	التبادلية الثلاثية	عمليات عقلية	استقصاء وحل المشكلات
السلوك الظاهري	العمليات الإبدالية	تعلم ذو معنى	التعلم النشط
تدريب وتكرار	الانتباه	منظمات الخبرة	الاكتشاف الذاتي
دافعية خارجية	الاحتفاظ	دافعية داخلية	التفاعل الاجتماعي
حفظ واستظهار	إعادة الإنتاج	الاستبصار	بناء المعرفة
تعديل السلوك	الدافعية والتعزيز	التمايز التدريجي	النمو الوشيك
الانطفاء	الفعالية الذاتية	خرائط المفاهيم	السقالات التعليمية
تشكيل السلوك	التعزيز الذاتي	البنية المعرفية	السياق الواقعي

منصة ميم التعليمية

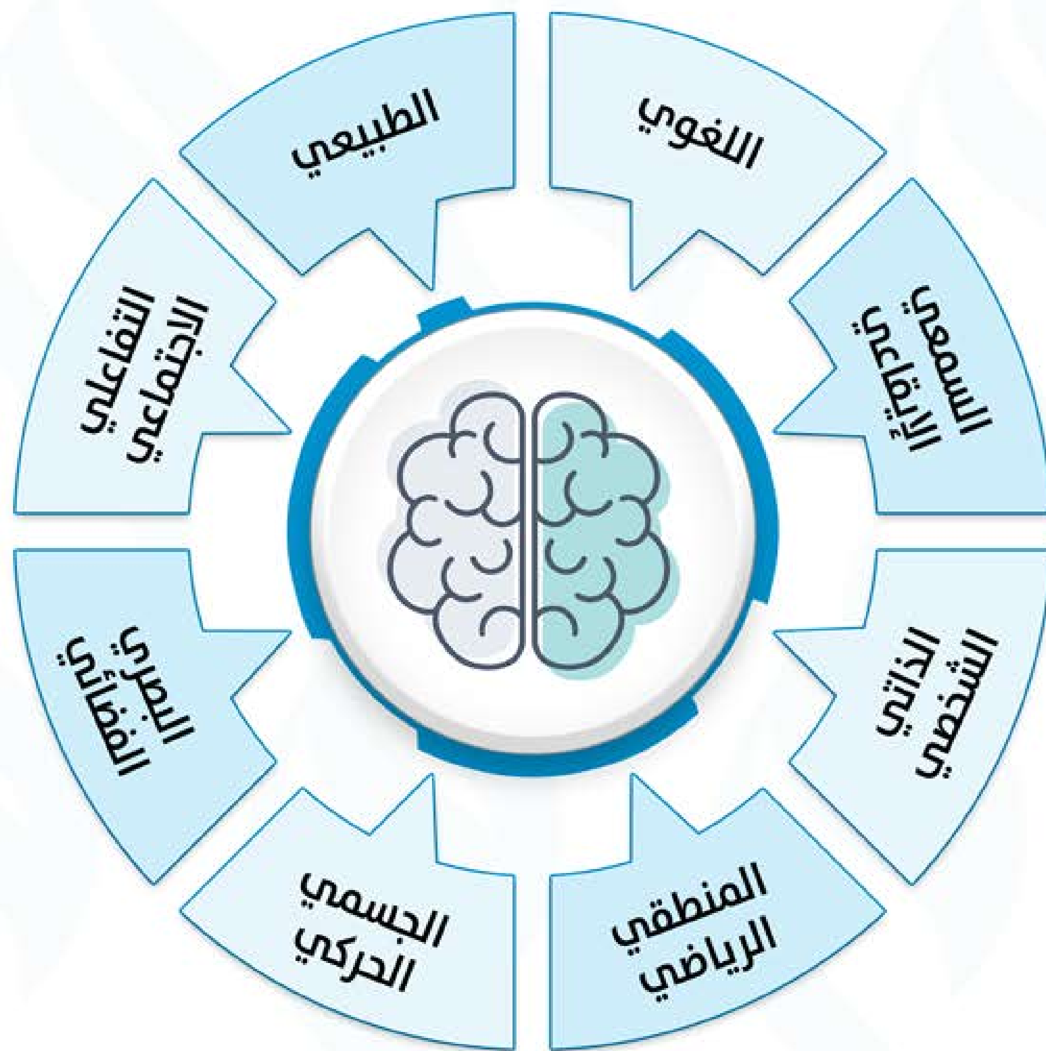
أهم نظريات الذكاء

- العاملين (سبيرمان)
- العوامل المتعددة (ثيرستون)
- الأبعاد الثلاثة (جيلفورد)
- الذكاءات المتعددة (غاردنر)
- الذكاء الثلاثي (ستيرنبرج)
- الاستارة الفائقة (دابروسكي)
- نظرية كاتل (كاتل)
- الذكاء العاطفي (جولمان)

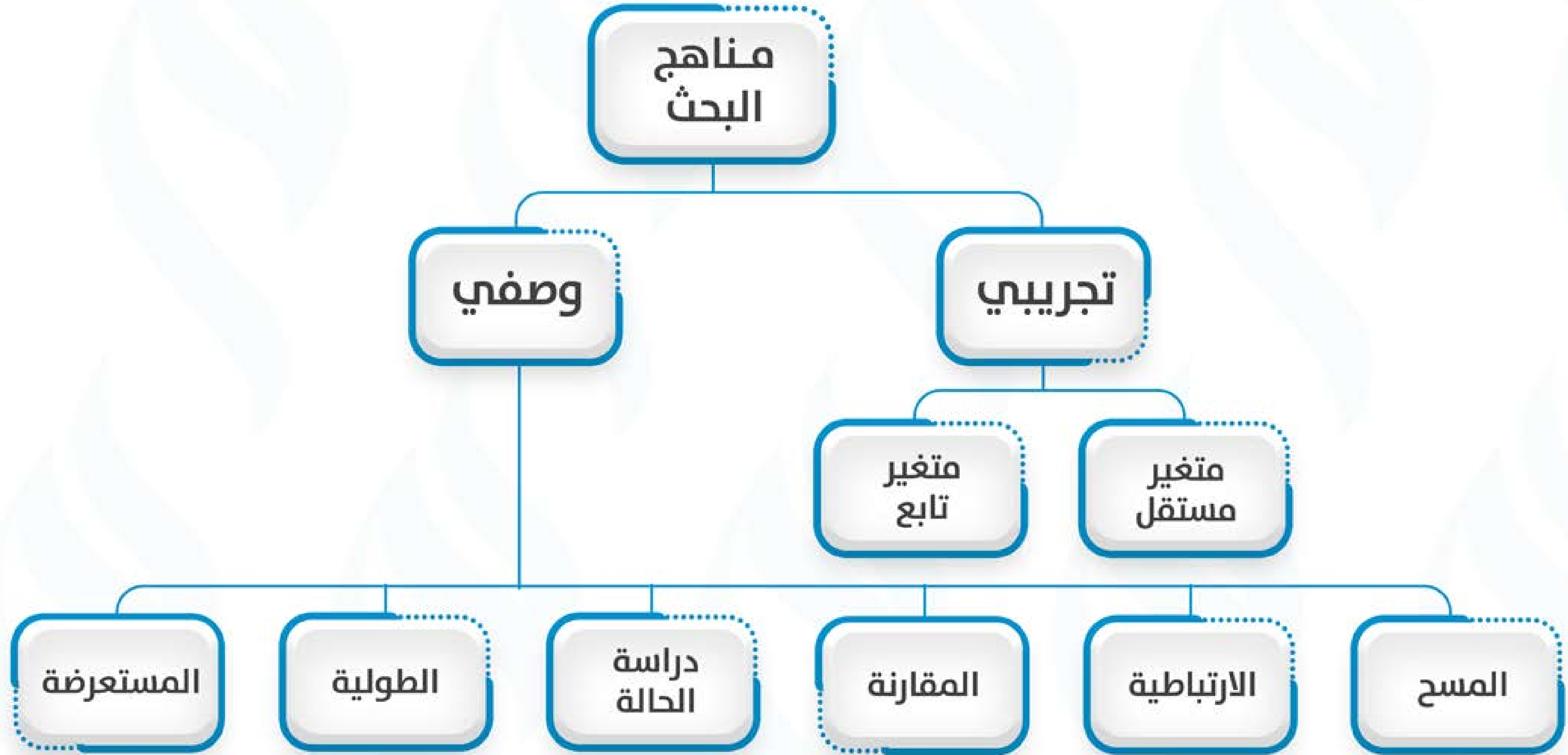


منصة ميم
التعليمية

الذكاءات المتعددة



منصة ميم التعليمية





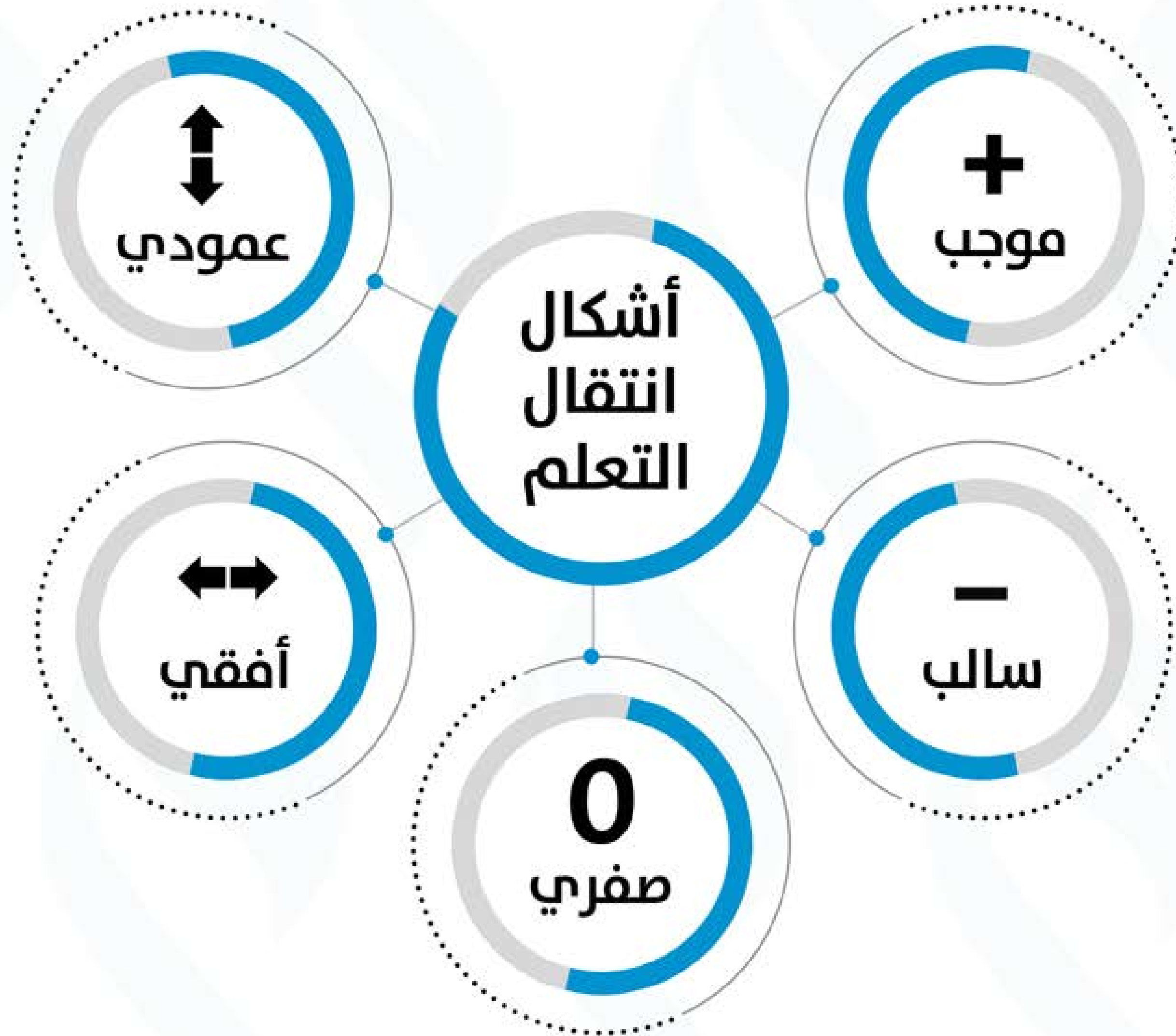
العينات

- عشوائية
  - الطبقية
    - العنقودية
  - المنظمة
  - البسيطة
- غيـــر عشوائية
  - المتيسرة
  - القصدية

منصة ميم التعليمية



منصة ميم التعليمية





مستويات التفكير

التفكير الأساسي

الأنشطة العقلية غير المعقدة

مثل : الحفظ والفهم والمقارنة والتطبيق والملاحظة والتصنيف.

التفكير المركب

الأنشطة العقلية المعقدة

مثل : مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير فوق المعرفي.



مقارنة بين التفكير الإبداعي والتفكير الناقد

التفكير الإبداعي	التفكير الناقد
يعمل على توليد الأفكار	يعمل على تحليل الأفكار
تفكير تشعبي تباعدي (استجابات متعددة)	تفكير تجميعي تقاربي (إجابة واحدة)
تفكير جانبي	تفكير عمودي أو رأسي
ذاتي التوجه	موضوعي التوجه
لا يلتزم بالمنطق ويصعب التنبؤ بنتائجه	منطقي ويمكن التنبؤ بنتائجه
مهاراته: الطلاقة، المرونة، الأصالة، التوسع	مهاراته: الاستقراء ، الاستدلال، التنبؤ، التميز

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم التعليمية

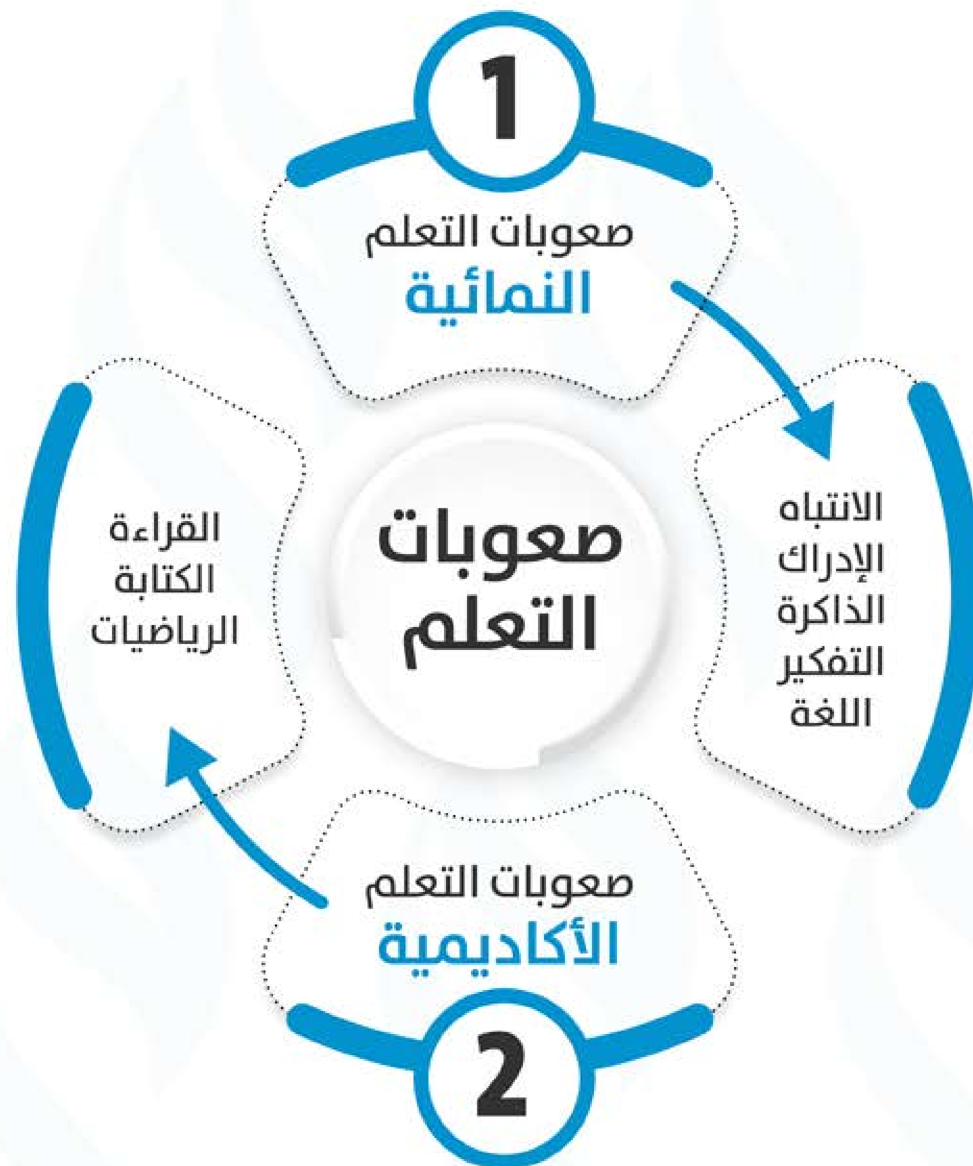
التفكير فوق المعرفي

هو التفكير في التفكير

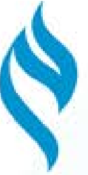
ومهاراته هي :

التخطيط – المراقبة – التقييم

منصة ميم
التعليمية




أنواع
اضطرابات اللغة
وصعوبات
التعلم
صعوبة الكتابة
Dysgraphia - ديسقرافيا
عسر القراءة
Dyslexia
ديسلكسيا
صعوبة التذكر والتعبير
Dysnomia - ديسنوميا
صعوبة الحساب
Dyscalculia
ديسكلكوليا



أهم محكات تشخيص صعوبات التعلم

1
محك التباعد أو التباين :
أن يقل مستوى تحصيل الطفل عن أقرانه أو عن قدراته

2
محك الاستبعاد :
استبعاد الأطفال الذين ترجع صعوبات التعلم لديهم بصفة أساسية إلى حالات الإعاقة الأخرى

3
محك المشكلات المرتبطة بالنضج :
أي أن سبب صعوبات التعلم احتمالية وجود خلل في النضج أكثر من كونه اضطراب فعلي

4
محك المؤشرات النيرولوجية :
أن سبب الصعوبات تلف عضوي في المخ

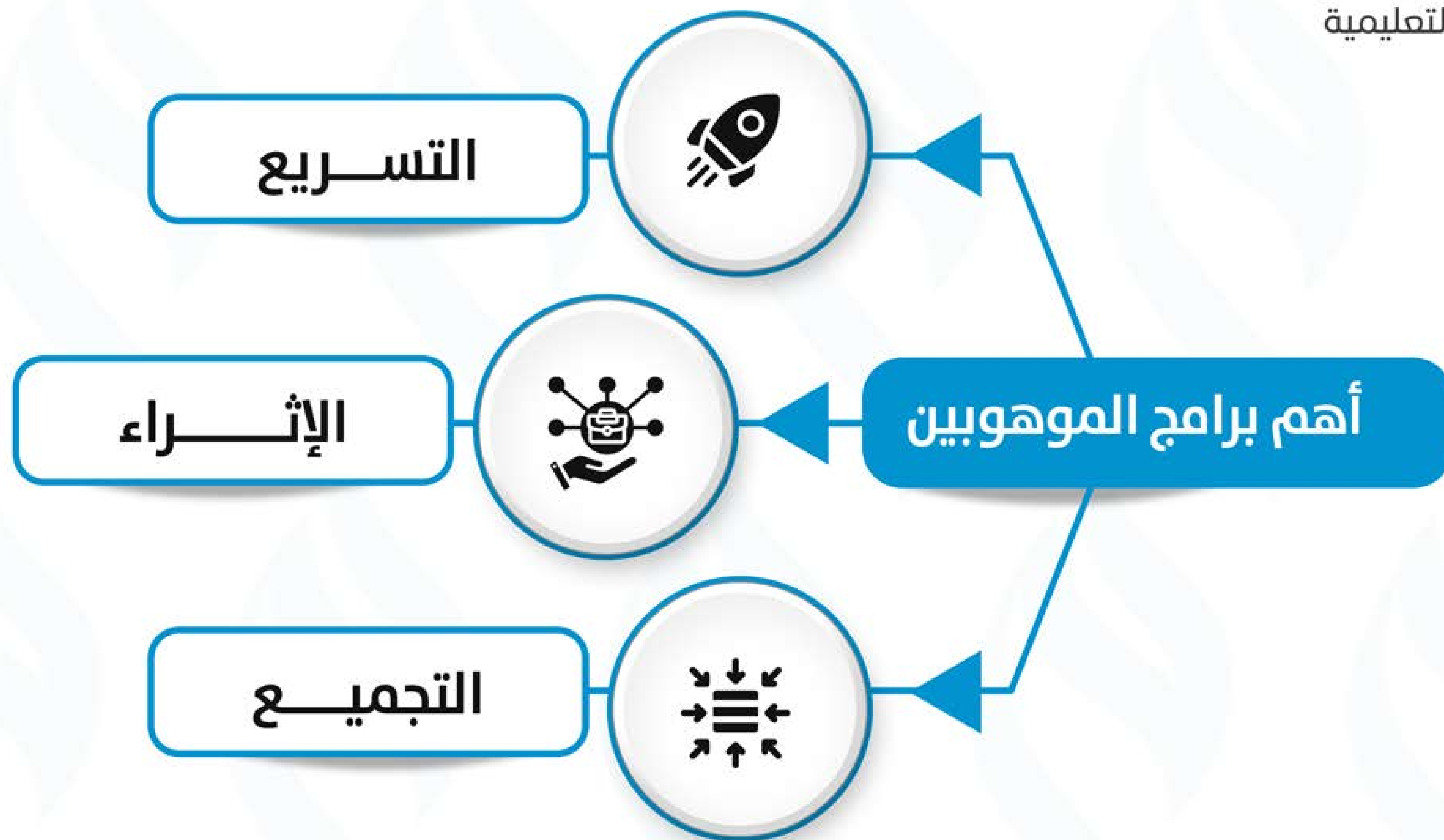


منصة ميم التعليمية

مقارنة بين صعوبات التعلم، بطء التعلم، التأخر الدراسي

	صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
التحصيل الدراسي	انخفاض في مهارات التعلم الأساسية	انخفاض في جميع المواد بشكل عام	انخفاض في جميع المواد مع إهمال واضح
سبب التدني	خلل وظيفي في المخ	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم
معامل الذكاء	عادي أو مرتفع من 90 فأعلى	ضمن الفئة الحدية من 70 - 84	عادي غالباً من 90 درجة فأعلى
الخدمة المقدمة لهذه الفئة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي. يشترك معلم صعوبات التعلم مع المعلم العادي.	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج. التشخيص من قبل فريق متخصص يضم الأخصائي النفسي والاجتماعي ومعلم الفصل وولي الأمر	دراسة من قبل المرشد الطلابي في المدرسة

منصة ميم التعليمية





مداخل التدريس العامة

المدخل المعرفي

المدخل المعرفي يركز على إيجابية المتعلم ومعالجة المعلومات وإيجاد حلول لها فالمعلم يحفز الطلاب على تنمية قدراتهم ومهاراتهم

مثل : التفكير الاستقرائي، الاستقصاء العلمي وتكوين المفاهيم

المدخل الاجتماعي

يبحث الطالب عن المعرفة بنفسه في جو اجتماعي تعاوني تفاعلي وتتم فيه نمذجة السلوك

مثل : التعلم التعاوني، التقصي الجمعي، لعب الأدوار

المدخل الإنساني

يركز على الإدراكات الفردية الشخصية والوجدانية وتحمل الطالب المسؤولية وفيها تشجيعا على الاستقلالية ومعرفة الذات والتوجيه الذاتي

مثل : المشاريع، الأبحاث

المدخل السلوكي

يركز على ضبط سلوك الطلاب وتعديله وكيفية استجابتهم للمهام وتدريبهم

مثل : التعلم المتقن، التدريس المباشر، التعزيز

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم التعليمية

تنظيمات المنهج المدرسي

تنظيمات تقليدية

- المواد المنفصلة
- المواد المترابطة
- المواد المندمجة
- المجالات الواسعة
- النشاط
- المحوري
- الوحدات الدراسية

تنظيمات حديثة

- التكاملي
- الخفي
- التكنولوجي
- العالمي
- البيئي
- التفكير
- الأخلاقي



عناصر ومكونات المنهج

- محتوى المنهج
- طرق التدريس
- أهداف المنهج
- الأنشطة التعليمية
- الوسائل التعليمية
- التقويم



منصة ميم
التعليمية

شروط صياغة الهدف السلوكي

1. أن يكون الهدف واضح المعنى قابلا للفهم
2. أن يركز الهدف على سلوك المتعلم لا المعلم
3. أن يصف الهدف ناتج التعلم وليس نشاط التعلم
4. أن يقتصر الهدف على ناتج تعليمي واحد
5. أن يكون الهدف قابلا للقياس والملاحظة



منصة ميم التعليمية

تصنيف الأهداف السلوكية

المعرفية	الوجدانية	المهارية
التذكر	الاستقبال	الإدراك الحسي
الفهم	الاستجابة	الاستعداد والميل
التطبيق	التقييم	الاستجابة الموجهة
التحليل	التنظيم	الاستجابة المعقدة
التركيب	الوسم بالقيمة	التكيف والتعديل
التقويم		الإبداع والأصالة

منصة ميم
التعليمية



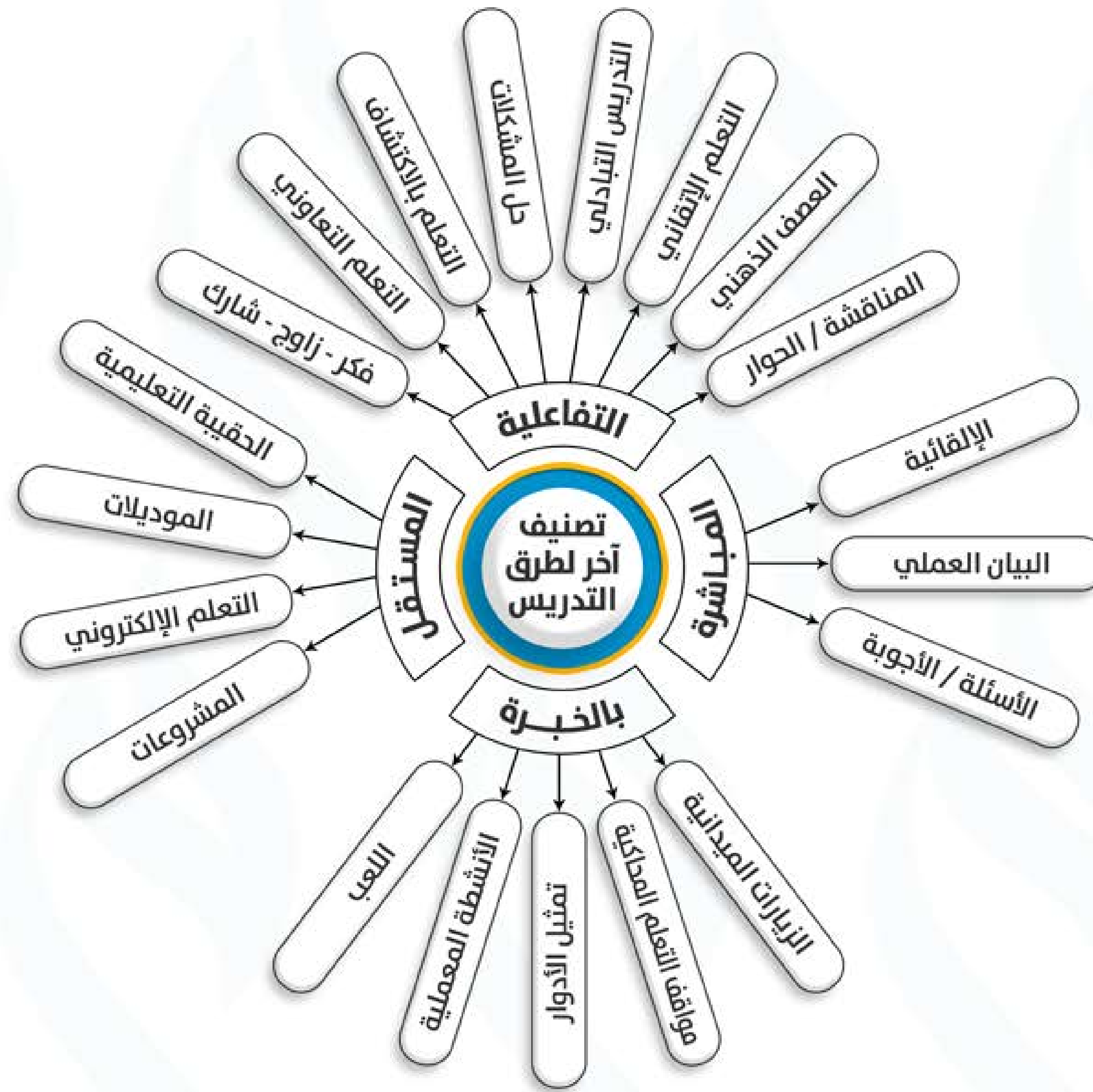


منصة ميم التعليمية

أهم طرق التدريس

01	مباشرة	المحاضرة، البيان العملي، المناقشة، الاستدلالية
02	تفاعلية	التعلم التعاوني، لعب الأدوار، تدريس الأقران، التدريس التبادلي
03	ما وراء المعرفة	العصف الذهني، خرائط المفاهيم، النمذجة، التساؤل الذاتي، المتمايز
04	ذاتية	التعليم المبرمج، الحقائب والموديولات، التعلم بالحاسب
05	بنائية	دورة التعلم، التغيير المفاهيمي، المتمركز حول مشكلة، البنائي الاجتماعي
06	إلكترونية	التعلم المدمج، الصف المقلوب، الرحلات المعرفية
07	التفكير	الذكاءات المتعددة، القبعات الست، الكورت

منصة ميم التعليمية





منصة ميم
التعليمية

أنواع الاستقصاء

الموجه

تقدم المشكلة للطالب مصحوبة بكافة التوجيهات بصورة تفصيلية ودور الطالب اتباع التعليمات فقط.

شبه الموجه

تعرض المشكلة للطالب ويزود ببعض التوجيهات والأنشطة العلمية ولا تقدم له المساعدة للوصول للنتائج إلا عند طلبها.

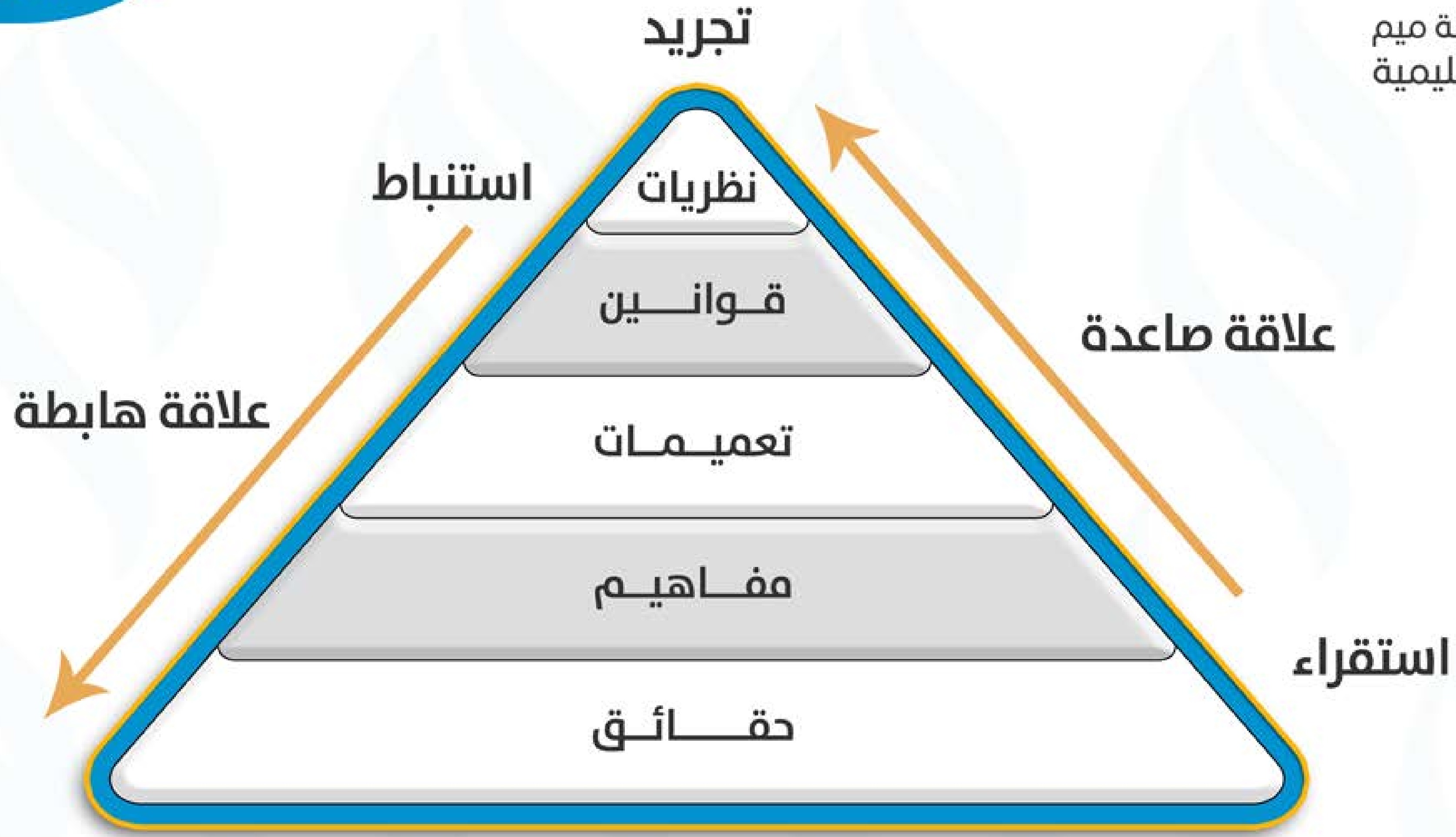
الحر

يعطى الطالب المشكلة أو يحددها بنفسه ثم يقوم بالنشاط العلمي كاملا كالعلماء.

العادل

طرح قضية وتقسيم الطلاب إلى مجموعتين لمناقشتها وتتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة عن الأخرى.

منصة ميم
التعليمية



الخبرة الحسية المباشرة

العلاقة بين عمليتي الاستقراء والاستنباط



منصة ميم
التعليمية

أسس التعلم التعاوني

الاعتماد المتبادل الإيجابي
يقصد به شعور المتعلمين باحتياجهم لبعضهم البعض لتحقيق الأهداف .

التفاعل المعزز وجها لوجه
سعي المتعلمين إلى زيادة تعلم بعضهم البعض بالتفاعل وجها لوجه .

المسؤولية الفردية
الشعور بالمسؤولية الفردية أثناء التعلم التعاوني بما يخدم المجموعة .

المهارات الاجتماعية والشخصية
يتعزز التفاعل إذا امتلك الطلاب مهارات كالقيادة والتواصل .

معالجة عمل المجموعة
يخصص المعلم وقت لمناقشة المجموعة وتقويم عملها .



مهارات استراتيجية التدريس التبادلي

التنبؤ
تخمين الطالب وتوقعاته عن تفاصيل عنوان الموضوع قبل القراءة

طرح الأسئلة
يضع الطالب أسئلة يريد الإجابة عنها بعد القراءة الصامتة

التوضيح
إجابة الطلاب عن أسئلتهم عن طريق المعلم أو الزملاء

التلخيص
يضع كل طالب الأفكار الرئيسة للنص في جمل أو خرائط

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم التعليمية

مراحل وخطوات دورة التعلم الخماسية (بايبي)





استراتيجية القبعات الست

البيضاء	الموضوعية والمعلومات والحقائق	
الحمراء	المشاعر والعواطف	
السوداء	العيوب والسلبيات والعواقب	
الصفراء	الإيجابيات والمنافع	
الخضراء	الابتكار والمقترحات	
الزرقاء	التحكم والتنفيذ واتخاذ القرار	



منصة ميم
التعليمية

توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية

النموذج المساعد (الجزئي)

استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي داخل الفصل أو خارجه كتحضير الدروس عن طريق الإنترنت

النموذج المدمج (المختلط)

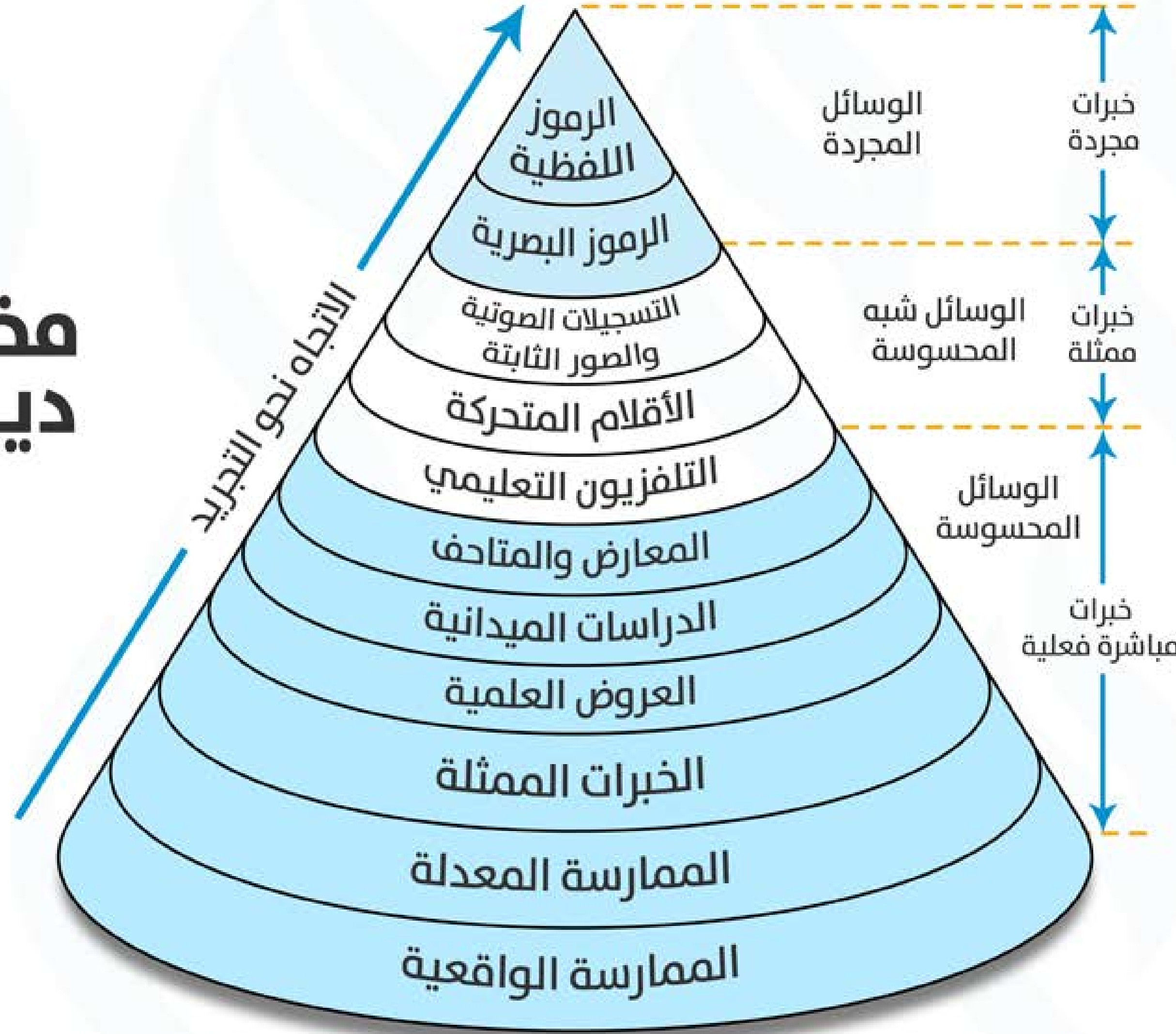
الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو في الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة كالتدريس المقلوب

النموذج المنفرد (الكامل)

يكون التعليم الإلكتروني بديلا للتعليم التقليدي بشكل كامل بحيث لا نحتاج لفصول دراسية كالمقررات الإلكترونية

منصة ميم
التعليمية

مخروط ديـــل





منصة ميم التعليمية

تطبيقات مايكروسوفت في التعليم

Microsoft

البوربوينت
Power Point
من برامج الأوفيس ويستخدم للعروض التقديمية وعرض الشرائح

الوورد
Word
برنامج لمعالجة النصوص وتحريرها وكتابة المستندات

الإكسل
Excel
برامج الجداول ويستخدم لإدارة البيانات وتحليلها وعرضها

الإكسس
Access
برنامج لإدارة قواعد البيانات وتنظيمها وتصديرها



منصة ميم
التعليمية

تطبيقات قوقل في التعليم Google

Gmail: لإرسال واستقبال الملفات بأنواعها

Calendar: إنشاء ومشاركة التقويمات

Classroom: لإنشاء ومشاركة المهام الدراسية بسهولة

Sheets: إنشاء ومشاركة الجداول الإلكترونية

Drive: مشاركة الملفات بأنواعها

Vault: لأرشفة المحتويات والحصول عليه سريعاً

Sliders: إنشاء ومشاركة العروض التقديمية

Sites: إنشاء مواقع تفاعلية وذات جودة عالية بشكل تعاوني

Translate: للترجمة إلى أكثر من 58 لغة

Docs: إنشاء ومشاركة المستندات

منصة ميم التعليمية



منصة ميم
التعليمية

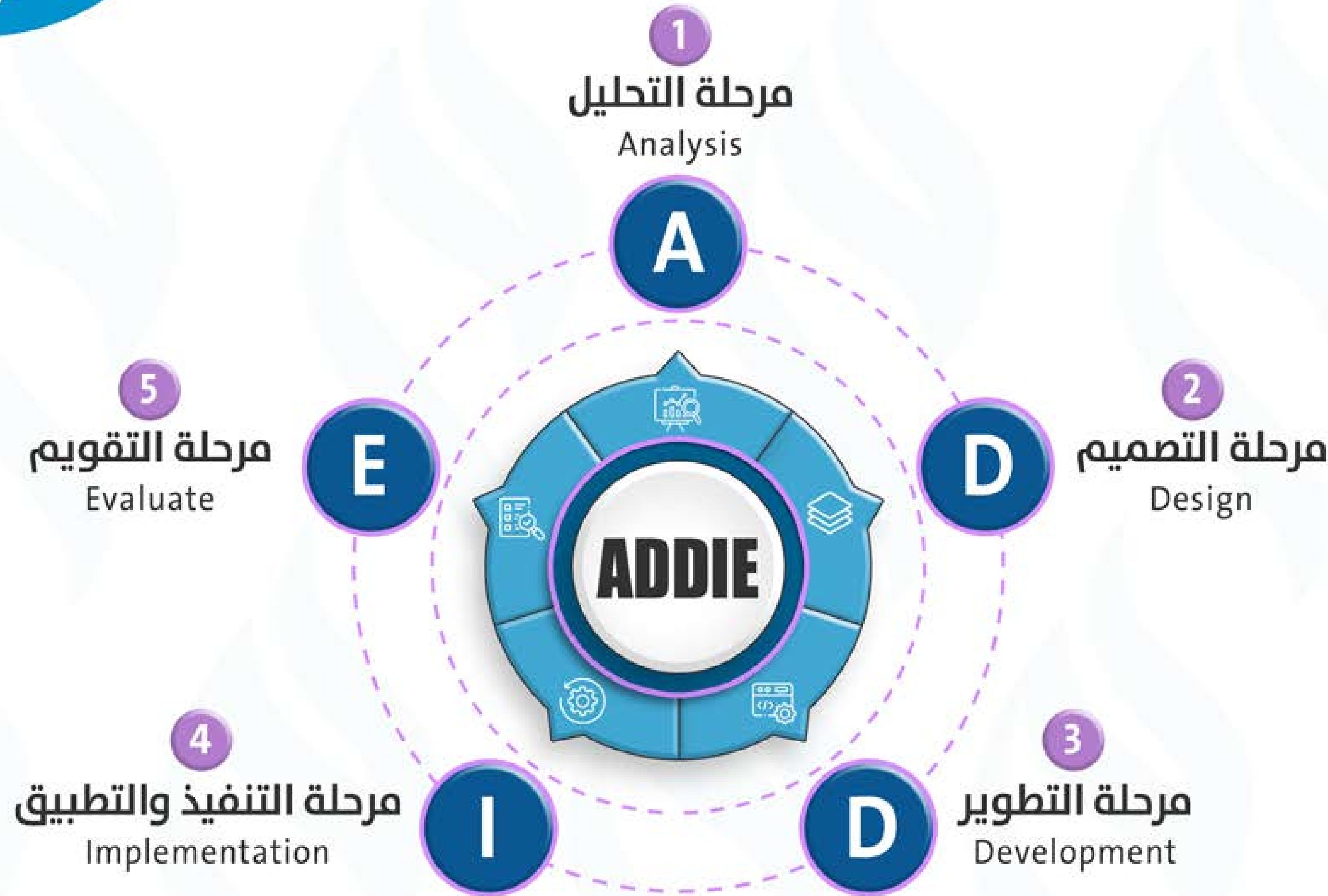
معايير تكنولوجيا التعليم
للطلاب

- الإبداع والابتكار
- الاتصال والتشارك
- البحوث والطلاقة المعلوماتية
- الفكير الناقد وحل المشكلات
- المواطنة الرقمية
- العمليات والمفاهيم التقنية

معايير تكنولوجيا التعليم
للمعلمين

- تيسير وتحفيز تعليم الطلاب
- ممارسات تعلم تواكب العصر الرقمي
- نموذج للعمل والتعليم
- تشجيع المواطنة الرقمية
- المشاركة في النمو والقيادة المهنية

منصة ميم التعليمية



نموذج التصميم التعليمي العام

منصة ميم التعليمية





أنواع التهيئة

التهيئة التوجيهية

توجيه انتباه الطلاب
نحو موضوع الدرس المراد شرحه

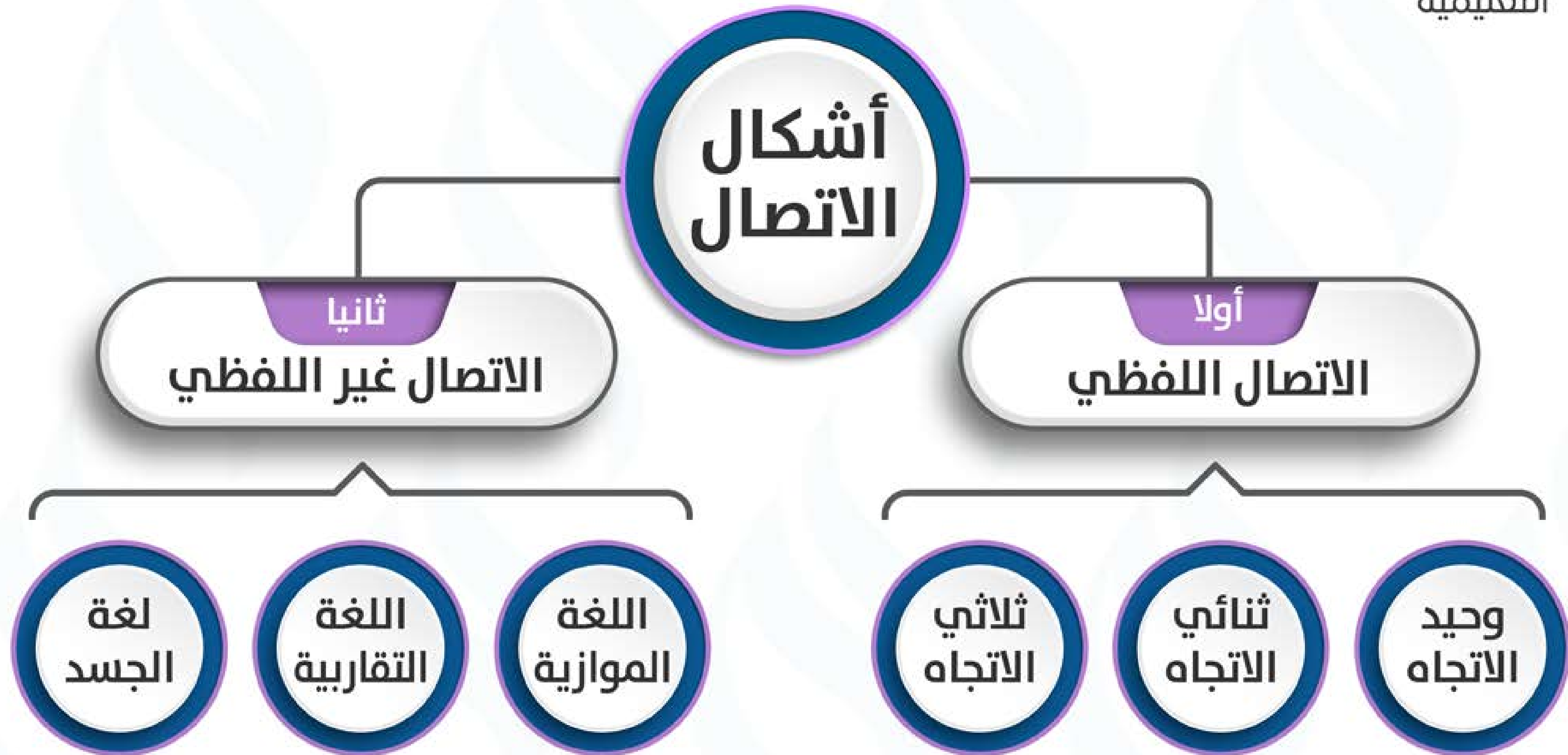
التهيئة الانتقالية

تسهيل الانتقال التدريجي
من موضوع أو نشاط إلى آخر

التهيئة التقويمية

تقويم ما تم تعلمه والتأكد من فهمه
قبل الانتقال إلى خبرة جديدة

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم التعليمية

أنماط التفاعل في أداة فلاندر

التأثير غير المباشر
تقبل المشاعر، الثناء والتشجيع، تقبل الأفكار، توجيه الأسئلة

التأثير المباشر
الشرح والتلقين، إعطاء التوجيهات والأوامر، النقد واستخدام السلطة المبررة

سلوك المتعلم
حديث المعلم استجابة للمتعلم، حديث المتعلم بمبادرة منه

سلوك مشترك
الصوت والفوضى والتشويش

منصة ميم التعليمية

أنواع الاتصال

رسمي	اتصال يتم وفق قواعد وإجراءات محددة رسميا
غير رسمي	اتصال اجتماعي شخصي لا يخضع لإجراءات
هابط	اتصال من رئيس إلى مرؤوس
صاعد	اتصال من مرؤوس إلى رئيس
أفقي	اتصال في مستوى واحد



منصة ميم
التعليمية

شروط القواعد الصفية الجيدة

01 أن تكون شاملة لكل الجوانب

02 أن تكون مرتبطة بقيمة

03 موجزة وسهلة التذكر

04 أن تكون محددة وواضحة

05 تصاغ بالإيجاب لا السلب

06 أن تكون مناسبة العدد

07 مناسبة لمستويات الطلاب

08 توضع في مكان بارز

منصة ميم
التعليمية

أشكال الانتباه الصفي

الانتباه الإجباري

ويحدث هذا مع المثيرات الشديدة التي تجبر الفرد على الانتباه كالروائح القوية

الانتباه التلقائي

وهنا ينتبه الفرد للمثيرات لإثارتها وتشويقها وهو أفضل أنواع الانتباه للتعلم

الانتباه الإرادي

وهنا يمتلك الفرد الحرية في الانتباه أو عدمه كالانتباه لشرح المعلم

الانتباه التوقعي

وهو الانتباه لمثير يتوقع حدوثه في موعد محدد

منصة ميم
التعليمية

كيف يقلل المعلم
من احتمالية تشتت الطلاب وضعف تركيزهم ؟



منصة ميم
التعليمية

أنماط المعلمين في إدارة الصف



منصة ميم
التعليمية

خصائص السؤال الصفي الجيد

01 وضوح الصياغة والهدف

02 ملاءمتها لقدرات الطلاب ونضجهم العقلي وفروقهم الفردية

03 اشتمال السؤال على فكرة واحدة وتنوع الأسئلة

04 ضرورة ألا يوحي السؤال بالإجابة

05 عدم طرح أسئلة الكتاب نصا

06 أن يثير السؤال تفكير المتعلم ويتحدى عقله

07 أن يكون ذو نهاية مفتوحة

08 يثير عدة أسئلة أخرى ويدعو إلى الاستقصاء والبحث

09 - الابتعاد عن الكلمات التي تفيد الجزم والتعميم

10 التدرج في طرح الأسئلة من حيث الصعوبة

11 فترة الانتظار) لمدة قصيرة بين (3 – 5) ثوان بعد طرح السؤال والإجابة

12 طرح السؤال أولا ثم اختيار الطالب المجيب

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم
التعليمية





منصة ميم التعليمية

الفرق بين القياس ، التقويم ، التقييم

القياس

هي عملية نحدد بواسطتها كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية أو السمة، وهو جزء من التقويم ووسيلة من وسائله

التقويم

هي عملية إصدار حكم عن مدى تحقق الأهداف التعليمية بهدف الإصلاح والتعديل عن طريق جمع الشواهد

التقييم

عملية جمع معلومات وبيانات وترتيبها وتفسيرها للمساعدة في اتخاذ قرار بشأن الطلاب بدون إصلاح وتعديل

منصة ميم
التعليمية





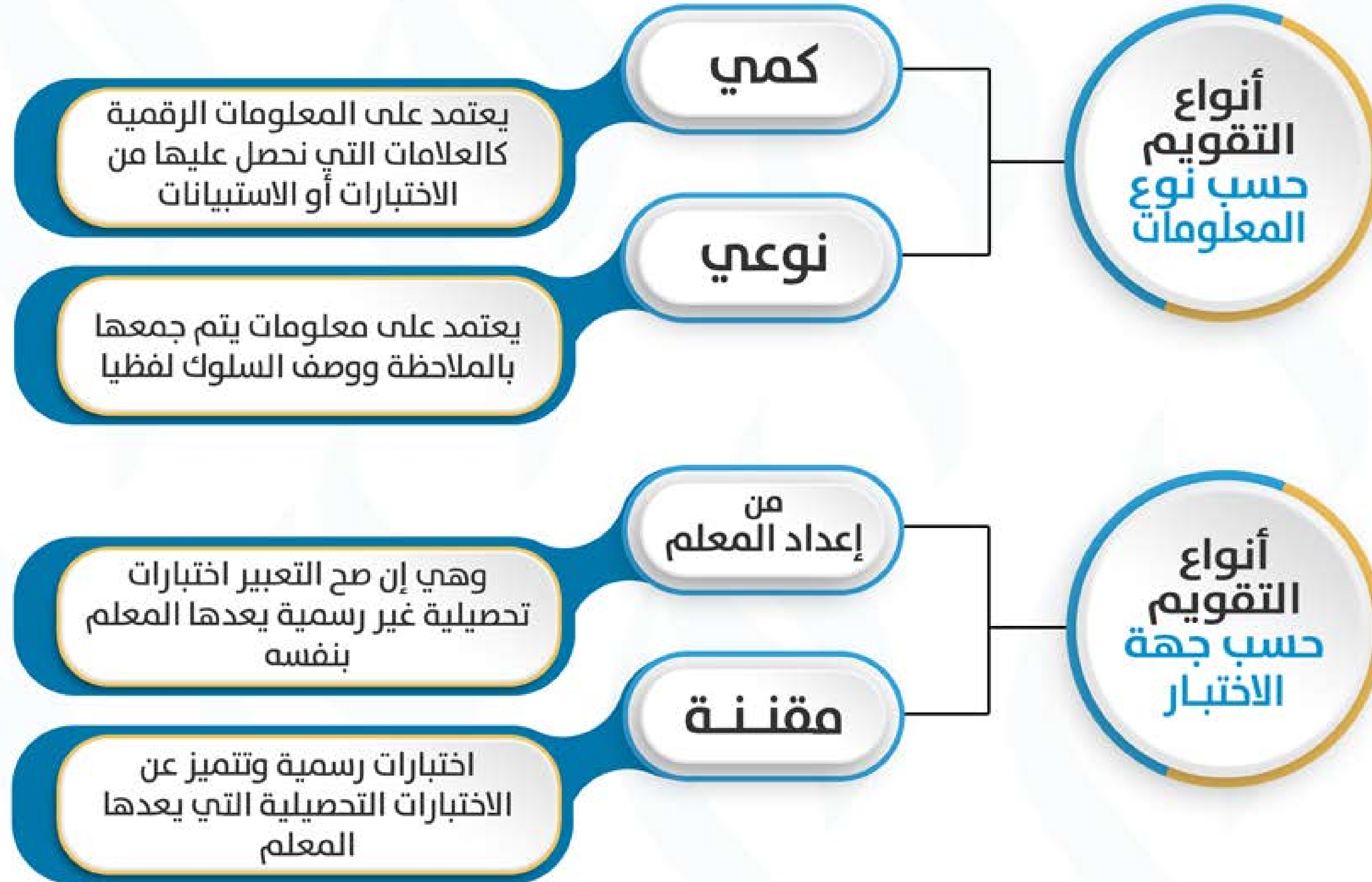
أنواع التقويم حسب الزمن

- **قبلي**: يقوم على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها ويهدف إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد للتعلم
- **بنائي** (أو تكويني أو تشكيلي): تقويم العملية التعليمية أثناء مسارها ويهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف المنشودة
- **ختامي** (أو نهائي): أنشطة تقويمية تتم في نهاية العملية التعليمية لإصدار حكم عن مدى تحقق الأهداف التعليمية

أنواع التقويم حسب المرجعية

- **محكي**: مقارنة أداء الطالب بمحك خارجي محدد مسبقا دون النظر إلى مستوى أقرانه
- **معياري**: مقارنة أداء الطالب بمتوسط أداء أقرانه في الصف أو مستواه السابق (ذاتي)

منصة ميم التعليمية





أشكال التقويم التربوي

تقويم التعلم (الختامي)

ما تستخدم نتائجه لإصدار حكم حول مستوى الطالب التحصيلي ويترتب عليه اتخاذ قرار بحق الطالب

التقويم من أجل التعلم (البنائي)

يقوم على البحث عن أدلة وتفسيرها لاستخدامها من قبل المتعلم والمعلم للمساعدة على تحديد موقع المتعلمين ضمن مسيرتهم الدراسية

التقويم بوصفه عملية تعلم (الذاتي)

التقويم الذي يعطي الطالب دورا أكبر في عمليتي التقويم والتعلم من خلال استخدام استراتيجيات التقويم الذاتي وتوظيفها لتعزيز التعلم

منصة ميم التعليمية



منصة ميم التعليمية

أنواع الصدق

01 المحتوى الظاهري

مدى مطابقة فقرات الاختبار مع المحتوى والأهداف وله أهمية في حساب صدق الاختبارات التحصيلية ويرتبط بجدول المواصفات ويركز على محتوى الأسئلة بغض النظر عن عددها

02 المحتوى العيني

يركز هذا الصدق على عدد الأسئلة والتحديد الدقيق لموضوعات الاختبار (جدول المواصفات)الأسئلة بغض النظر عن عددها

03 صدق التكوين أو المفهوم

وهو الصدق المنطقي ويهتم بتفسير الأداء على الاختبار بواسطة مفاهيم معينة عن طريق التعريف بالإطار النظري للسمة

04 صدق المحك (التنبؤي)

مقدار الارتباط بين بين درجات الاختبار ودرجات محك آخر تجمع عنه المعلومات فيما بعد

05 صدق المحك (التلازمي)

إيجاد معامل الارتباط بين الاختبار الجديد ونتائج محك آخر على أن تجمع نتائجهما في الوقت نفسه


طرق
تحديد الثبات
01
(معامل الاستقرار والسكون) ، إعادة الاختبار نفسه
02
(معامل التكافؤ) طريقة الصور المتكافئة
03
(معامل الاتساق) أو الثبات أو التجزئة النصفية
04
طرق أخرى مثل: معادلة كودر معادلة كرونباخ (ألفا)

منصة ميم التعليمية

مستويات معامل الثبات (عن طريق حساب الارتباط)

90 وأعلى	ممتاز
80 إلى 90	جيد جدا
70 إلى 79	جيد
50 إلى 69	منخفض ويحتاج مراجعة
أقل من 50	يحتاج إلى تغييرات جوهرية



منصة ميم التعليمية

حساب معامل الصعوبة

- **معامل الصعوبة للأسئلة الموضوعية =** عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال بشكل صحيح ÷ عدد كل الطلاب × 100
- **معامل الصعوبة للأسئلة المقالية =** المتوسط الحسابي للدرجات ÷ درجة السؤال الكاملة

مستويات معامل الصعوبة

0,25 أو أقل	صعب جدا
0,85 أو أكثر	سهل جدا
0,50	متوسط الصعوبة



حساب معامل التمييز

- توزيع الطلاب إلى مجموعتين عُليا ودنيا على حسب درجاتهم في الاختبار
- تطبيق المعادلة الآتية :

عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا – عدد الإجابات الصحيحة من المجموعة العليا ÷ عدد نصف الطلاب ×100

مستويات معامل التمييز

0,40 إلى 1	ممتاز
0,30 إلى 0,39	جيد
0,20 إلى 0,29	ضعيف ويمكن تعديله
0,20 إلى -1	ضعيف غير قابل للاستخدام



منصة ميم التعليمية

برامج تحليل الاختبار



برنامج الإكسل Excel

أحد برامج مايكروسوفت أوفيس Microsoft officeبرنامج يستخدم لإنشاء جداول البيانات، القوائم والرسوم البيانية ويستطيع المعلم الاستفادة منه في حساب درجات الطلاب واستخراج التقارير والرسوم البيانية التي تشير لمعدلات الدرجات



برنامج التحليل الإحصائي SPSS

برنامج احترافي يستطيع قراءة كافة البيانات (حتى الكبيرة والمعقدة) من كافة أنواع الملفات وتحليلها واستخراج النتائج والتقارير الإحصائية كما يتيح البرنامج للمستخدم تحرير البيانات وتعديلها ويقدم البرنامج مجموعة من التحليلات الإحصائية



أنواع الاختبارات

1 الاختبارات المقالية

هي أسئلة تطلب من الطالب الكتابة بإسهاب عن موضوع ما وقد تكون مقيدة ومحددة كالتعريف والتعليل أو مفتوحة وحرة وتتميز بسهولة إعدادها وصعوبة تصحيحها مع قدرتها على قياس الأهداف العليا

2 الاختبارات الموضوعية

هي الاختبارات التي لا تتأثر نتائجها بالمصحح ولها إجابات محددة مسبقا كالاختيار من متعدد وتتميز بسهولة تصحيحها وصعوبة إعدادها وتغطيتها لمحتوى كبير مع ارتفاع موضوعيتها وثباتها

3 الاختبارات الشفوية

تعد من الأساليب التعليمية والتشخيصية، التقويمية والعلاجية، تستخدم مع طلاب المرحلة الابتدائية لتعلم القراءة، ومع ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون الكتابة وهي نوع من أنواع المقابلة



أدوات التقويم

1 قوائم المراجعة أو الشطب أو الرصد	تتكون قوائم المراجعة من عدد من الخصائص أو السلوك الذي يقاس بتقدير ثنائي (نعم-لا) وتستخدم للتحقق من وجود تلك الخصائص من عدمه (الكل أو العدم)
2 سلالم التقدير	تستخدم سلالم التقدير للإشارة إلى مقدار الدرجة التي ظهرت فيها سمة محددة ويمكن التعبير عن التقدير بشكل كمي أو كيفي أو كلاهما معا (ممتاز، جيد جدا، جيد ....)
3 السجل القصصي	هي شواهد غير منهجية لدراسة سلوك وشخصية الطالب وتفاعله الاجتماعي عن طريق وصف دقيق للواقع على شكل قصة أو خبر وهي من أساليب الملاحظة (للمعلم)
4 سجل سير التعلم	سجل منظم يكتب فيه الطالب عبر الوقت عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو مر بها في حياته الخاصة بحيث يسمح له بالتعبير بحرية عن أرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه (للطالب)
5 ملف الإنجاز	عبارة عن تجميع موجه وملف يضع فيه الطالب بعض أعماله المنتقاة بهدف إعطاء فكرة عامة عن مستوى تحصيله وتقدمه وتفاعله



منصة ميم التعليمية

أنواع أساليب التقويم الواقعي

1. المشـــــروع
2. العرض الشفهي
3. لـعـب الأدوار
4. الـبـحـــــث
5. خارطة المفاهيم
6. عـرض المنـتـج
7. الـمــلاحظـة
8. حل المشكلات
9. المـــدونـــات
10. الواجب المنزلي
11. المـــناظـــرة
12. المطويات التعليمية
13. المـقـــالـــة
14. جداول التعلم
15. المـقـــابلـــة
16. الاختبارات الإسقاطية
17. الدفاتر اليومية
18. مـلـف الإنـــجـاز

منصة ميم التعليمية

قواعد عامة في تقويم الطلاب

1. المعلم هو المسؤول الأول عن نتائج طلابه وعند الإخفاق يجب أن يتحمل المسؤولية ويعدل ممارساته
2. مراعاة الفروق الفردية في كل جوانب التقويم
3. إطلاع أولياء الأمور على نتائج أبنائهم بشكل منتظم وعلى الآليات المستخدمة بالتقويم
4. تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب وأولياء أمورهم لتوضيح نقاط القوة والضعف
5. إشراك الزملاء في مناقشة نتائج تقويم طلابه والاستفادة منهم
6. أن يقارن بين نتائج طلابه من سنة إلى أخرى ليعرف مستواه ويطور ممارساته

منصة ميم
التعليمية

الاختبارات الدولية

1 الدراسات والاختبارات الدولية TIMSS

ويعني (الاتجاهات في الدراسات العالمية للرياضيات والعلوم) ويطبق كل أربع سنوات للصفين الرابع والثاني المتوسط في العلوم والرياضيات

2 اختبار PIRLS

الدراسات الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم، ويستهدف طلاب الصف الرابع للوقوف على مستوياتهم في المفاهيم والمواقف التي تعلموها في مادة القراءة ويعقد كل خمس سنوات

3 اختبار PISA

وهو البرنامج الدولي لتقييم الطلاب ويستهدف الطلاب الذين أتموا 15 عاما دون اعتبار لصفوفهم الدراسية ويتضمن مواد القراءة والرياضيات والعلوم ويعقد كل ثلاث سنوات

4 الدراسات الدولية TALISA

ويعني الدراسات الاستقصائية الدولية للتعليم والتعلم، وتركز على البيئة التعليمية وأوضاع الهيئة الإدارية والتدريسية ويستهدف معلمي وقادة المدارس ويعقد كل خمس سنوات



مبادئ التغذية الراجعة

1 الطالب محور عملية التغذية الراجعة
2 التغذية الراجعة توضح جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الطالب
3 تقديم التغذية الراجعة بانتظام في الوقت المناسب
4 استعمال لغة خالية من الأحكام تشير للأداء وليس شخص الطالب
5 استعمال لغة محددة وسهلة مع إعطاء أمثلة قدر الإمكان
6 إدارة حوار مع الطالب حول التغذية الراجعة المقدمة وسبل التعامل معها
7 الموازنة بين عناصر التغذية الراجعة لتناسب مستوى الطالب وتتسم بالدعم والتحدي
8 أن تكون التغذية الراجعة بناءة وتركز على سبل التحسن لكي يعرف الطالب ما ينبغي عليه فعله لتطوير أدائه
9 الاهتمام بمبدأ تفريد التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية في تقديمها
10 أن تحدد مسؤولية المتعلم وأنه من يتحمل تصويب أخطائه
11 أن تعطي المتعلم إرشادات واضحة مع خطة تحسين تناسب قدراته

منصة ميم
التعليمية

أنواع التغذية الراجعة

حسب الطريقة	مكتوبة	ويفضّل استخدام التغذية الراجعة المكتوبة على شكل تعليقات تحسن الأداء
	لفظية	
	غير لفظية	
حسب المصدر	داخلية	معلومات يستخلصها الطالب من خبرته وممارساته بصورة مباشرة
	خارجية	المعلومات التي تقدم للطالب من مصدر خارجي كالمعلم
حسب التوقيت	فورية	المعلومات التي تكون بعد السلوك مباشرة وهي الأقوى أثرا
	مؤجلة	المعلومات التي تقدم بعد مدة زمنية من السلوك
حسب الاستجابة	إيجابية	معلومات تقدم بعد الإجابة الصحيحة لتأكيدها وتعزيزها
	سلبية	معلومات تقدم بعد الإجابة الخاطئة مما يؤدي إلى التطور
حسب الغرض	تصحيحية	معلومات توجه الطالب إلى مصادر تعلم إضافية لتصحيح إجابته الخاطئة
	تفسيرية	معلومات تشرح وتوضح أسباب الخطأ ومناقشة نقاط الضعف أو تأكيد صحة الاستجابة مما يعمق من فهم المتعلم ويعزز نقاط قوته
	تعزيزية	معلومات حول دقة إجابة الطالب وتصحيح الإجابات الخاطئة ومناقشة أسباب الخطأ وتزويده بعبارات تعزيزية لفظية أو غير لفظية



منصة ميم التعليمية

رتب المعلمين المهنية

1 المعلم الممارس

متمكن من المعرفة والمهارات الأساسية

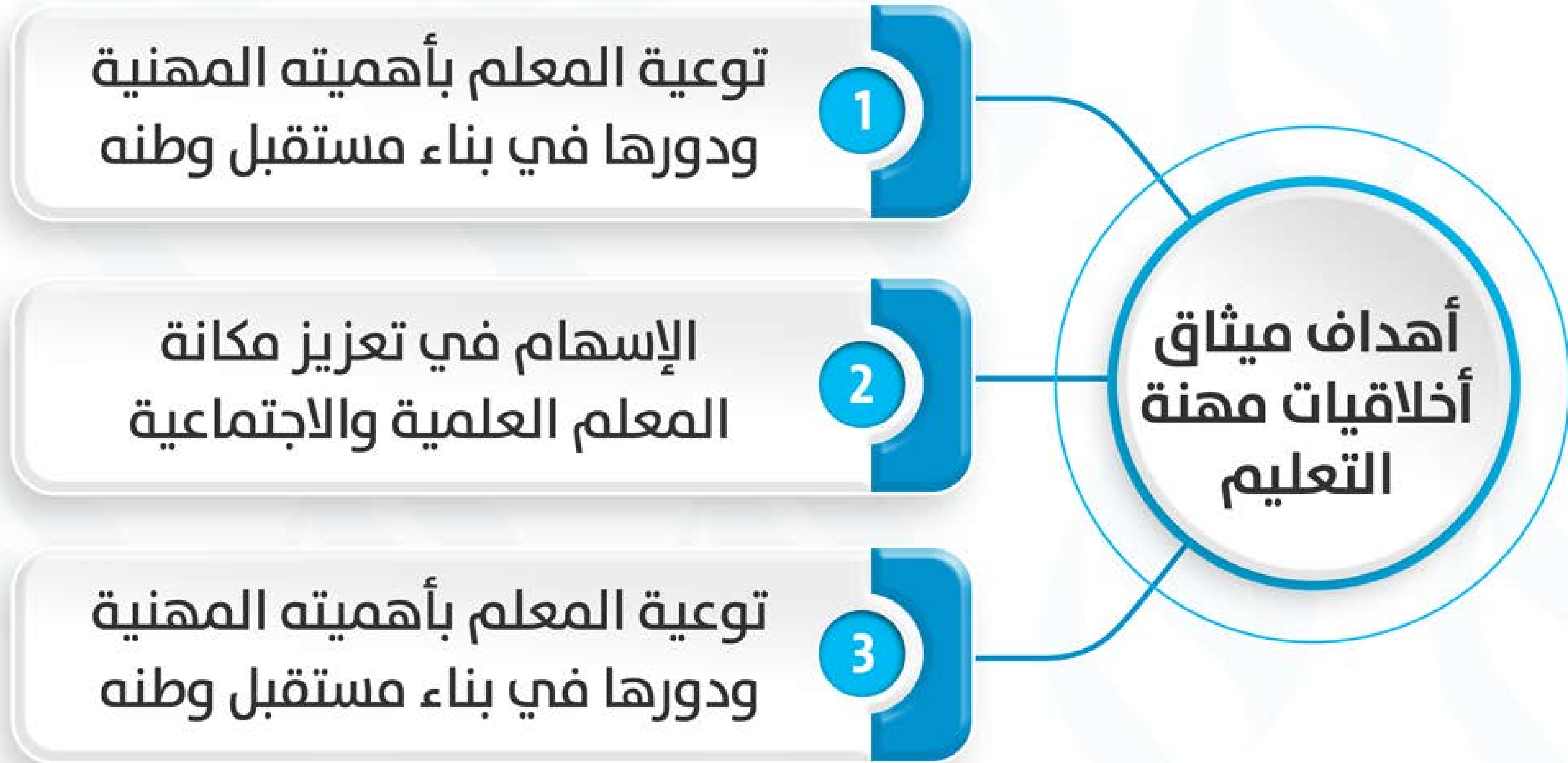
2 المعلم المتقدم

مطور وناشر وذو معرفة واسعة وفعالة بالممارسات التربوية

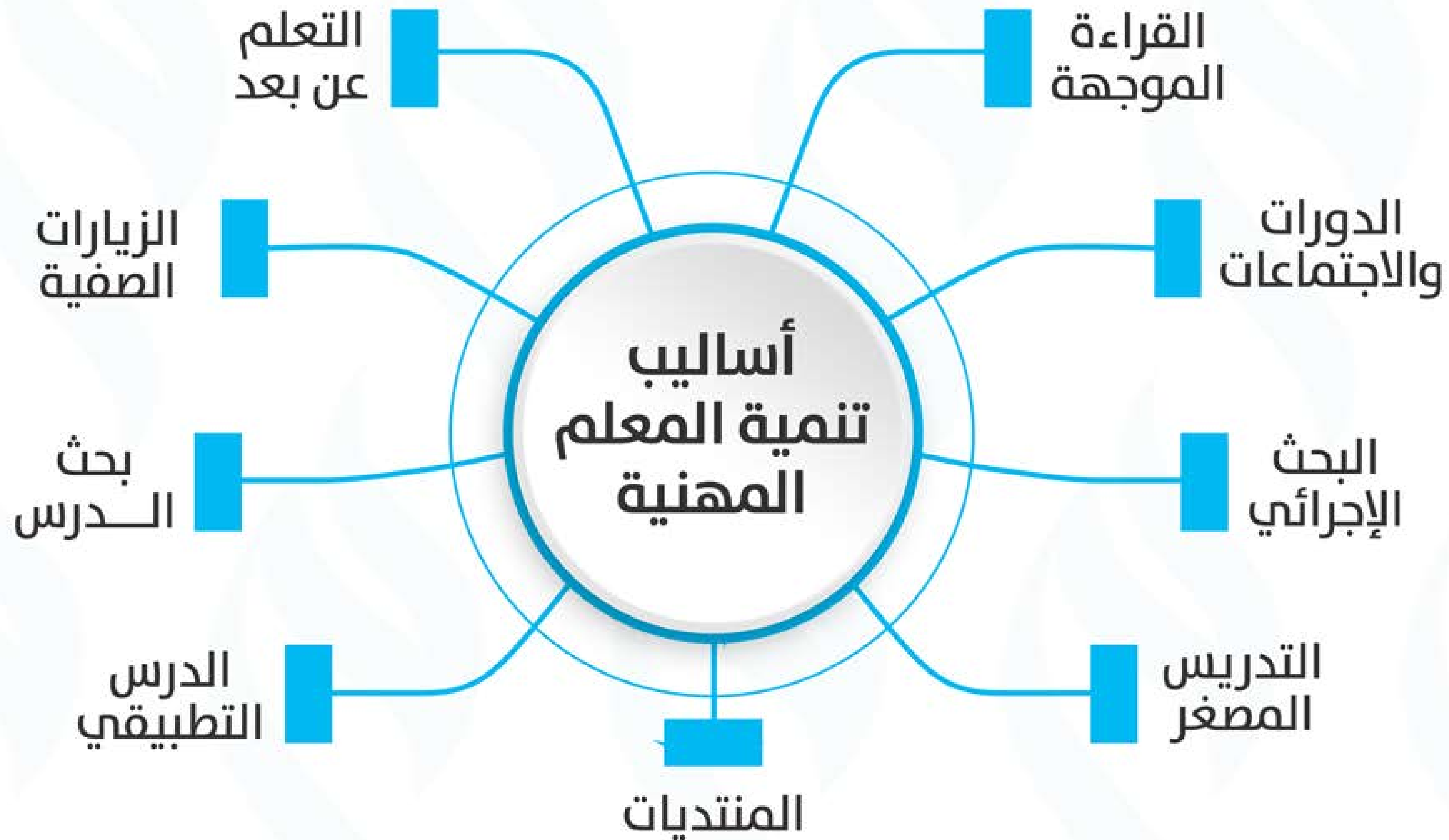
3 المعلم الخبير

داعم ومحفز ومقوم ولديه معرفة شاملة وعميقة مع قدرة على إجراء البحوث الإجرائية

منصة ميم
التعليمية



منصة ميم التعليمية





مستويات التأمل الذاتي للمعلمين

1 التأمل الوصفي

حيث يقوم الفرد بوصف الموضوع الذي يتأمله ويفكر فيه فهو يعني بالإجابة عن السؤال (ماذا يحدث؟)

2 التأمل التفسيري

تأمل العمل ومحاولة تبريره بطرح حل واحد

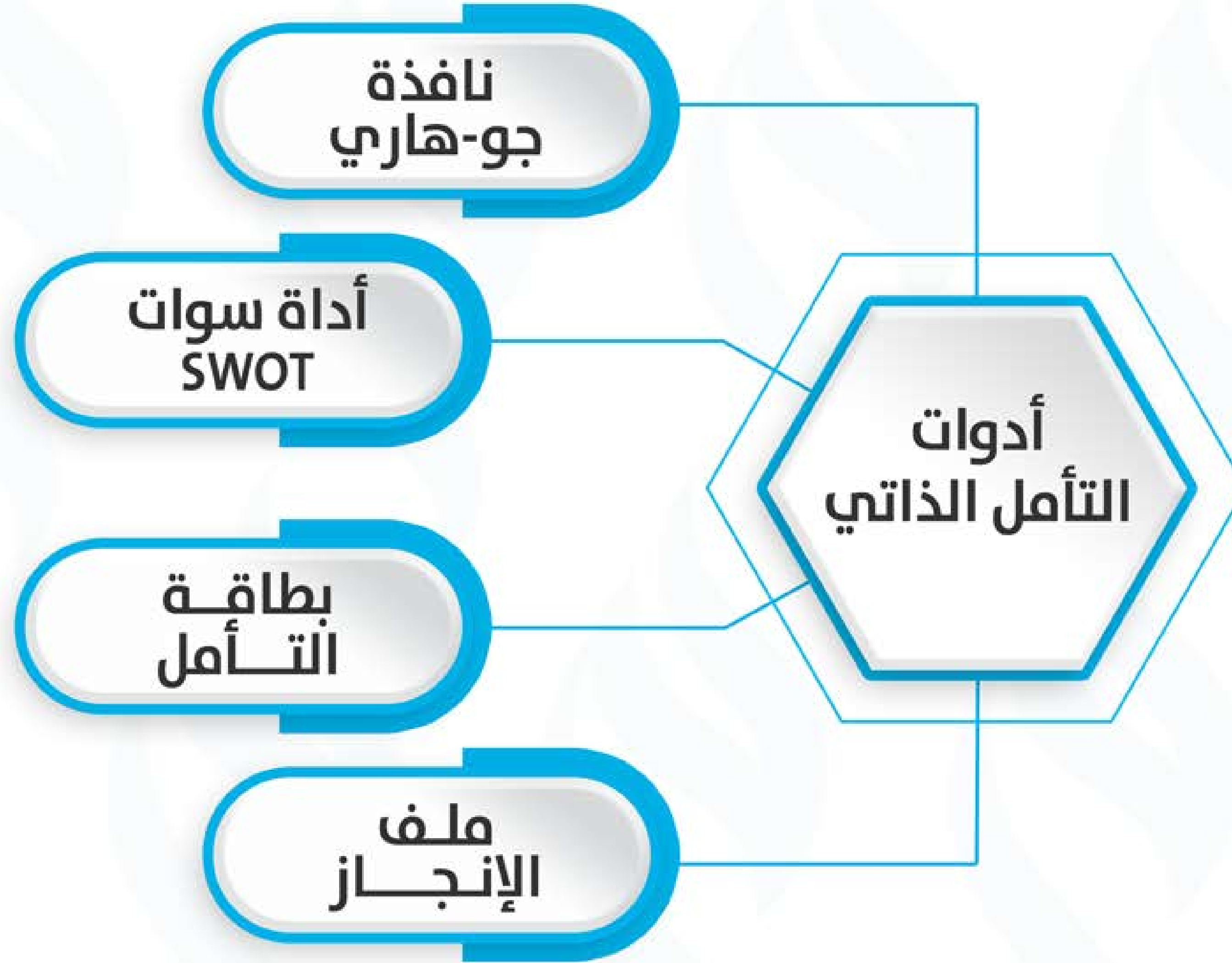
3 التأمل الحواري

حوار داخلي يقوم به المعلم لاختبار الحلول والفروض التي وضعها لحل المشكلة التي تواجهه

4 التأمل الناقد

تأمل جماعي قائم على مشاركة الزملاء ويعد محورًا للتغيير إلا أنه ليس شرطًا له

منصة ميم التعليمية



منصة ميم التعليمية



منصة ميم
التعليمية

آليات شراكة المدرسة مع الأسرة

- الأنشطة والفعاليات
- استبانات استطلاع الرأي
- لقاء أولياء الأمور
- التقارير والنشرات
- وسائل الاتصال الحديثة



منصة ميم
التعليمية

أهم تطبيقات التواصل مع أولياء الأمور

كــلاس دوجـــو
Class Dojo

تطبيق يستخدم لإدارة الصف وتتبع سلوك الطلاب وإطلاع ولي الأمر على تطور ابنه

سكول سيركل
School Circle

يمكن هذا التطبيق مشاركة الملفات وتخصيص مساحة افتراضية للنقاش والتفاعل بين المعلم والطلاب وأولياء الأمور

ريمايند
Remind

يقدم هذا التطبيق خدمة إرسال الرسائل النصية والواجبات للتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم دون الحاجة لرقم الجوال



منصة ميم
التعليمية

الأعداد الأولية والأعداد المؤلفة

10	9	8	7	6	5	4	3	2
20	19	18	17	16	15	14	13	12
30	29	28	27	26	25	24	23	22
40	39	38	37	36	35	34	33	32
50	49	48	47	46	45	44	43	42
60	59	58	57	56	55	54	53	52
70	69	68	67	66	65	64	63	62
80	79	78	77	76	75	74	73	72
90	89	88	87	86	85	84	83	82
100	99	98	97	96	95	94	93	92



منصة ميم التعليمية

المساحات والمحيطات والحجوم

الشكل	المساحة	المحيط	الحجم
المربع	الضلع × نفسه	مجموع أضلاعه	•
المستطيل	الطول × العرض	مجموع أضلاعه	•
المثلث	القاعدة × الإرتفاع ÷2	مجموع أضلاعه	•
متوازي الأضلاع	القاعدة × الإرتفاع	مجموع أضلاعه	•
الدائرة	نق × نق × π	π × القطر	•
المعين	ضرب القطرين ÷2	مجموع أضلاعه	•
المكعب	الضلع × نفسه × 6	•	(طول الضلع)^3
متوازي المستطيلات	(ط × ع) + (ط × إ) + (ع × إ) × 2	•	ط× ع× الارتفاع

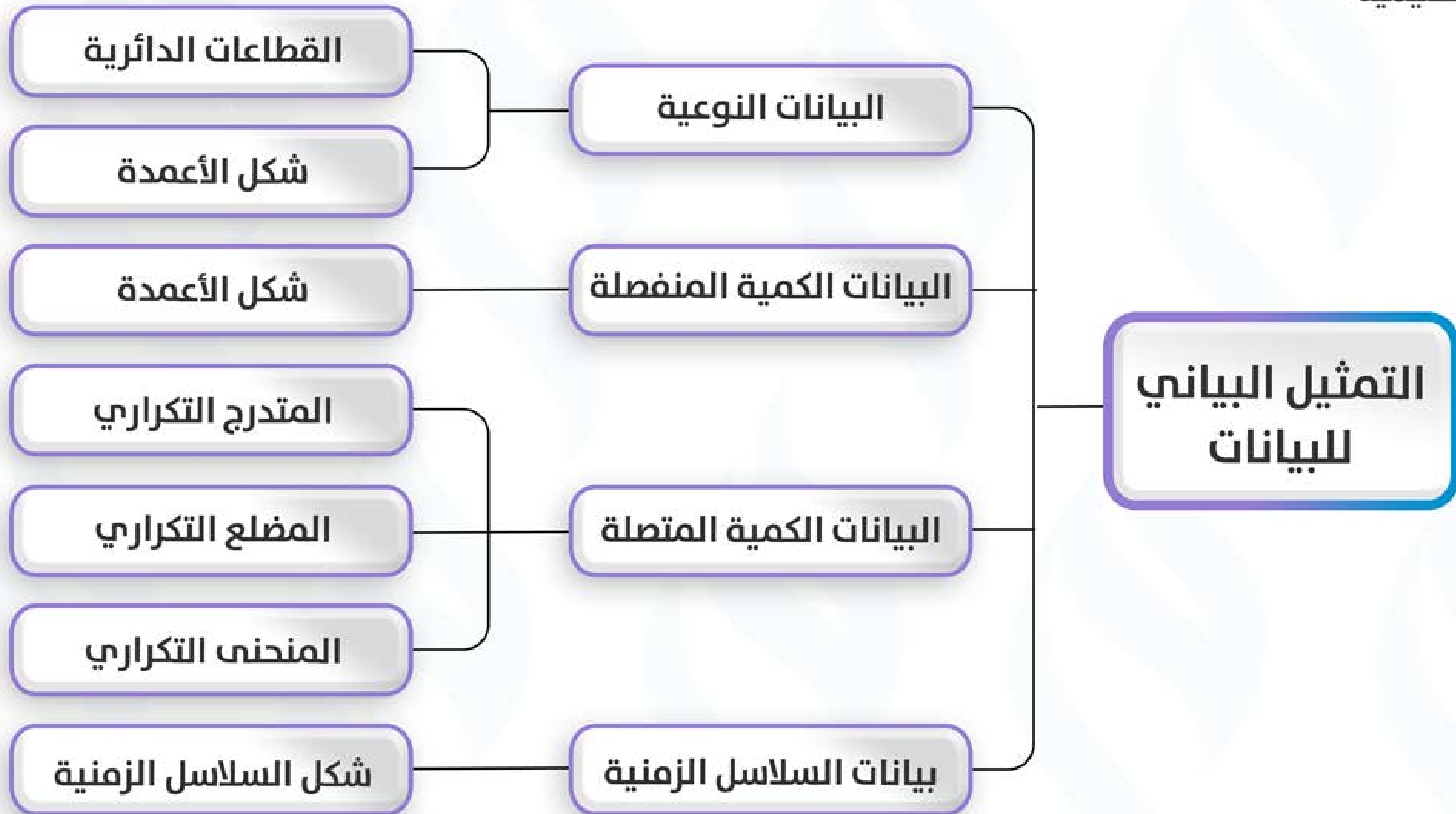
ط = الطول ع = العرض ق = القطر إ = الإرتفاع نق = نصف القطر π = 3.14

منصة ميم التعليمية

مستويات القياس الإحصائي



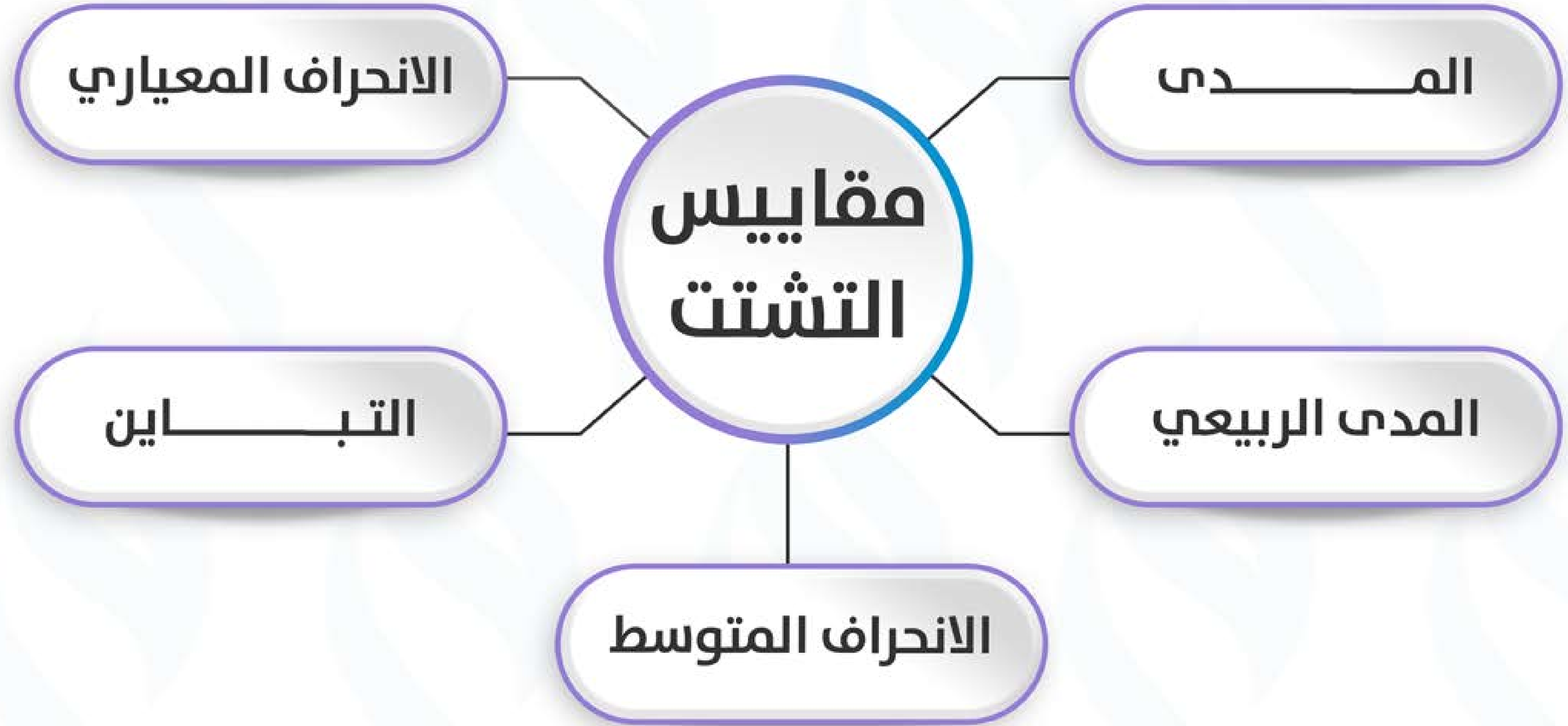
منصة ميم التعليمية



منصة ميم
التعليمية

مقاييس النزعة المركزية

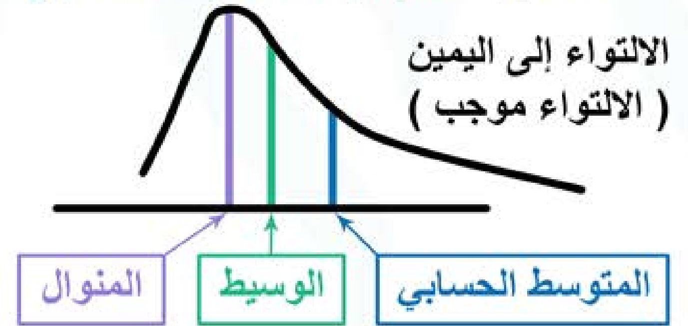
المنوال	هي القيمة الأكثر تكرارا ، وهو مقياس محدود الاستعمال يستعمل في حالة البيانات الكمية والوصفية ولا يتأثر بالقيم الشاذة
الوسط أو المتوسط الحسابي	هو مجموع القيم على عددها ويستخدم للبيانات الكمية وتدخل جميع القيم في حسابه يتأثر بالقيم المتطرفة
الوســيط	هو العدد الذي يقع بالمنتصف بعد ترتيب الأعداد تصاعديا أو تنازليا ويمكن إيجاده للبيانات الكمية والوصفية التفضيلية ولا يتأثر بالقيم الشاذة


مقاييس التشتت
المــــــدى
الانحراف المعياري
المدى الربيعي
التبـــــاين
الانحراف المتوسط

منصة ميم
التعليمية

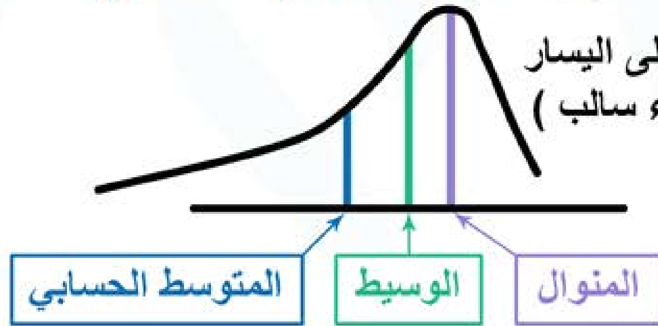
تفسير الالتواء

المنوال < الوسيط < المتوسط الحسابي



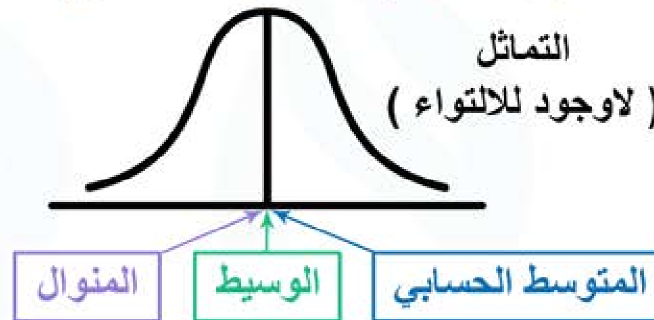
أداء الطلاب منخفض

المنوال > الوسيط > المتوسط الحسابي



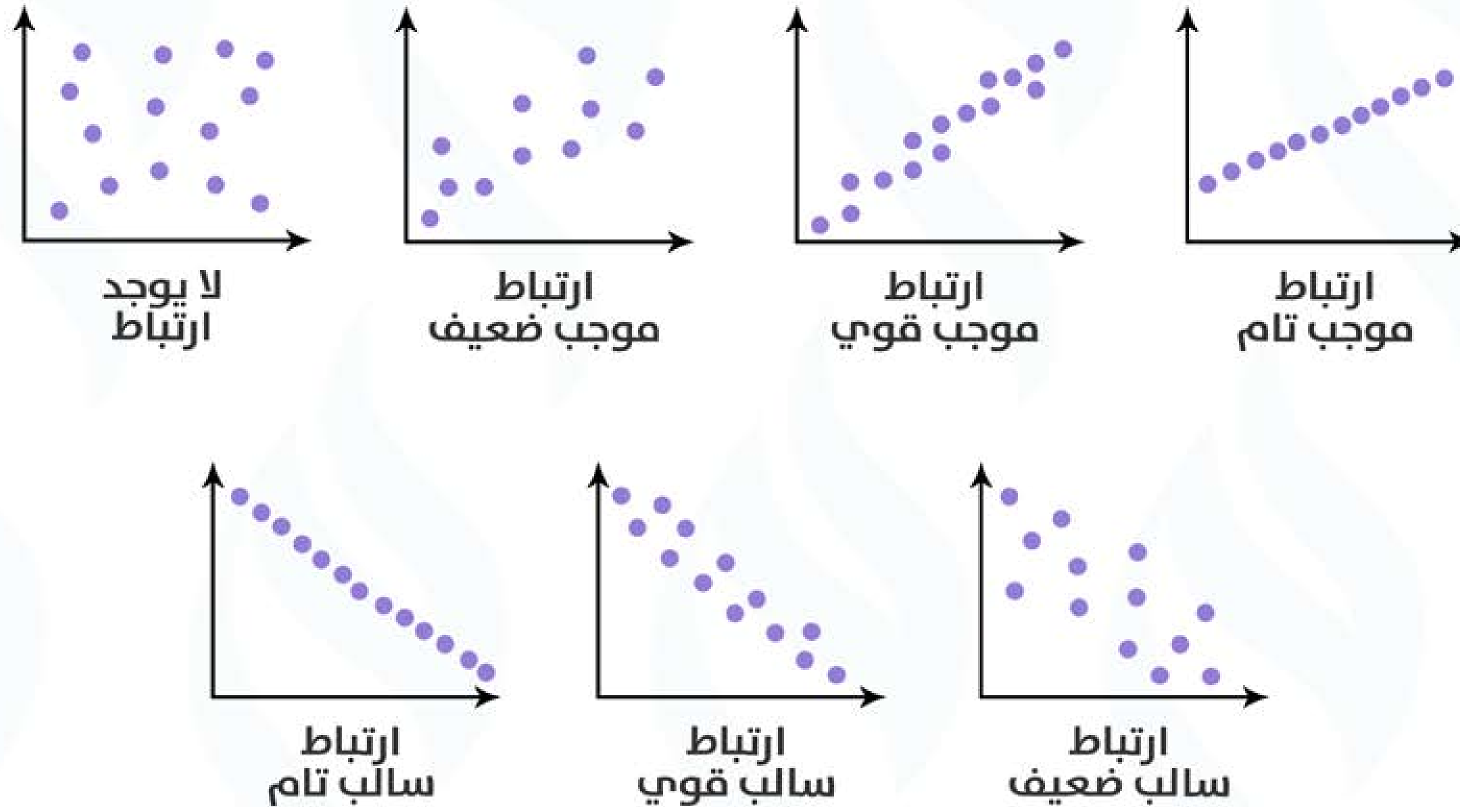
أداء الطلاب مرتفع

المنوال = الوسيط = المتوسط الحسابي



توزيع طبيعي

تفسير معامل الارتباط



منصة ميم التعليمية

قوانين رياضية

1 قانون النسبة المئوية = $\frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times \frac{\text{النسبة}}{100}$

2 زكاة المال = $\frac{\text{المبلغ}}{40}$

3 التباين = $\frac{\text{مجموع}(\text{القيمة} - \text{الوسط})^2}{\text{عدد القيم}}$

4 الانحراف المعياري = $\sqrt{\text{ت}}$

5 مقياس الالتواء = $\frac{3(\text{المتوسط} - \text{الوسيط})}{\text{الانحراف المعياري}}$

6 الدرجة المعيارية = $\frac{\text{الدرجة} - \text{المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}}$

7 قانون الاحتمال = $\frac{\text{عدد عناصر الحدث}}{\text{عدد العناصر الكلي}}$

منصة ميم التعليمية

أهم علماء التربية والتعليم

العالم	الاختصاص
جان بياجيه	نظرية النمو العقلي - البنائية
أريكسون	نظرية النمو النفسي الاجتماعي
برونر	نظرية النمو المعرفي والاكتشاف
جيزيل	نظرية النضج
تشومسكي	نظرية النمو اللغوي التوليدية
كولبرج	نظرية النمو الأخلاقي
ماسلو	هرم الحاجات الإنسانية
واينر	نظرية العزو
جون واطسون	مؤسس السلوكية
إيفان بافلوف	نظرية الإشراط البسيط

العالم	الاختصاص
ثورندايك	نظرية المحاولة والخطأ
سكنر	نظرية الإشراط الإجرائي
باندورا	النظرية الاجتماعية
ديفيد أوزبل	نظري التعلم ذو المعنى
فريتهايمر - كوهلر	النظرية الجشطالتية
فيجوتسكي	النظرية البنائية الاجتماعية
جاثري	نظرية الاقتران
فرويد	التحليل النفسي
وكسلر – ستانفورد - بينيه	مقاييس الذكاء
جون ديوي	منهج النشاط والمشروعات

العالم	الاختصاص
كلباترك	التعلم القائم على المشاريع
روبرت ميجر	الأهداف السلوكية
بلوم – أندرسون	التعلم حتى الإتقان
سكامبر	التفكير الإبداعي والخيال
مكارثي	نموذج4MAT للتفكير
كولب	نموذج أنماط التعلم
بايبيه	نموذج التعلم البنائي
هيلدا تابا	النموذج الاستقرائي
ماريا مونتيسوري	منهج الطفولة المبكرة
فروبل	مؤسس رياض الأطفال


منصة ميم
التعليمية